Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрена **на заседании школьного** **методического объединения** **учителей русского языка и** **литературы**	**Принята** **педагогическим советом**	**Утверждена приказом** **директора школы** **_____Л.Ф.Бабкина**
Протокол №1 **от 28 августа 2026 года**	**Протокол № 18** **от 28 августа 2026 года**	**Приказ № 500** **от 31 августа 2026 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10516126)

учебного курса «Исключительный русский»

для обучающихся 10-11 классов

посёлок Орловский
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Исключительный русский» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ»

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и литературы и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку и литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса в рамках предметной области «Русский язык и литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного курса «Исключительный русский» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика).

Учебный курс «Исключительный русский» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10-11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ».

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ».

10 класс

Понятие о функциональных стилях. Научный стиль речи. Составление конспектов и тезисов. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Лексическая стилистика.

Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Стилистическое использование многозначности слов. Функции омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.

Стилистическое использование лексики и словообразования.

Стилистические функции историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, терминов, канцеляризмов. Функции фразеологических оборотов, пословиц, поговорок в разных стилях речи. Стилистические ресурсы словообразования.

Грамматическая стилистика.

Употребление форм существительных. Колебания в роде существительных. Особенности

склонения имён и фамилий. Варианты падежных окончаний. Стилистические варианты суффиксов существительных. Употребление форм прилагательных и числительных. Синонимия полных и кратких форм прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Варианты сочетаний числительных с существительными. Числительные в составе сложных слов. Употребление форм местоимений и глаголов. Стилистическое использование личных местоимений. Синонимия местоимений. Особенности образования некоторых форм глагола. Варианты глаголов разных видов. Образование личных форм глагола. Анализ вариантов видовых форм. Варианты форм причастий и деепричастий.

Стилистический синтаксис.

Строй простого предложения и стилистические функции порядка слов в предложении. Синонимия отдельных типов простого предложения. Варианты форм сказуемого. Стилистическое и синтаксическое значение порядка слов. Место главных и второстепенных членов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Управление при однородных членах. Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанные с управлением. Нанизывание падежей. Типичные ошибки в управлении. Союзы и предлоги при однородных членах. Ошибки в сочетании однородных членов. Сфера употребления и стилистические функции обращений. Стилистические функции вводных слов. Стилистические функции вставных конструкций. Сфера их употребления. Стилистическое

использование различных типов предложения. Речь отрывистая и речь периодическая. Стилистические функции периода. Стилистические функции авторских слов. Стилистические функции прямой речи. Стилистические функции косвенной речи.

Изобразительно-выразительныесредства языка. Тропы.

Эпитет. Сравнение. Метафора. Фразеологизмы. Метонимия. Синекдоха. Гипербола и литота. Ирония. Аллегория. Перифраза

Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры Анафора и эпифора. Параллелизм. Парцелляция. Градация. Антитеза и оксюморон. Многосоюзие, бессоюзие. Эллипсис, умолчание. Инверсия. Хиазм. Риторические вопросы и обращения. Многопредложение

11 класс

Текст как основная единица словесной коммуникации.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте.

Функциональные разновидности русского языка.

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Разговорная речь.

Функционально-смысловые типы речи.

Разновидности описаний. Повествование. Рассуждение. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Лексика и фразеология.

Лексическое богатство русской речи. Многозначность слов. Омонимы. Омонимия слов литературного языка. Паронимы. Лексические паронимы в современном русском языке. Синонимы. Богатство синонимов в русском языке. Антонимы. Антитеза. Стилистическая окраска слов. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Фразеологические единицы русского языка.

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ предложений разных типов.

Анализ текста. Сочинение- рассуждение. Критерии оценки сочинения. Комментарий позиции автора исходного текста. Комментарий позиции автора исходного текста исходного текста: два примера-иллюстрации с пояснениями, связь между примерами, анализ смысловой связи. Отражение позиции автора исходного текста. Обоснование собственной позиции. Работа над смысловой цельностью и композиционной завершённостью текста сочинения. Анализ сочинения по критериям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие о функциональных стилях.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
2	Лексическая стилистика.	2			Библиотека ЦО14https://m.edsoo.ru/fbaad19c
3	Стилистическое использование лексики и словообразования.	2			Библиотека ЦОК9https://m.edsoo.ru/fbaad16c
4	Грамматическая стилистика.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad14c
5	Стилистический синтаксис	10			Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/fbaad5
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad5c
7	Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad63c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст как основная единица словесной коммуникации.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd11
2	Функциональные разновидности русского языка.	4			
3	Функционально-смысловые типы речи	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e32
4	Лексика и фразеология	7			
5	Синтаксис и пунктуация		1		
6	Анализ текста	4			Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/6-klass/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
2 И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Секреты хорошей речи. Издания разных лет.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru