**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**Орловская средняя общеобразовательная школа № 1**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов | Принята педагогическим советом | Утверждена приказом<br><br>Директор школы<br><br>_____ Л.Ф. Бабкина |
| Протокол № 1<br>от 27 августа 2026 года | Протокол № 18<br>от 28 августа 2026 года | Приказ № 531<br>от 01 сентября 2026 года |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

для обучающихся 1-4 класса

**поселок Орловский**
**2026 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, разработана на основе федеральных образовательных программ начального образования.

ЦЕЛЬ КУРСА:

— формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

ЗАДАЧИ КУРСА:

— воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
— воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа;
— формировать лидерские качества и умение работать в команде;
— развивать творческие способности и эстетический вкус;
— воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
— воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
— содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
— формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ ОСОШ №1 на 2025- 2026 учебный год программа рассчитана на преподавание данного курса в 3 классе в объеме 1 час в неделю (34 часа за учебный год).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Трек «Орленок - Лидер».

Значимые качества трека: дружба, команда.

Дети приобретают опыт совместной деятельности. Педагог может увидеть уровень сплоченности коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности.

2. Трек «Орленок – Эрудит».

Значимые качества трека: познание.

Дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности.

3. Трек «Орленок – Мастер».

Значимые качества трека: познание.

Дети знакомятся с понимание того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

4. Трек «Орленок – Доброволец».

Значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Мероприятия в треке создадут и поддержат общее настроения добра, взаимопонимания.

5. Трек «Орленок – Спортсмен».

Значимые качества трека: здоровый образ жизни.

При реализации данного трека усиливается двигательная активность детей, так как к середине года накапливается физическая и эмоциональная усталость.

6. Трек «Орленок – Эколог».

Значимые качества трека: природа, Родина.

Мероприятия проводятся с выходом на природу.

7. Трек «Орленок – хранитель исторической памяти».

Значимые качества трека: семья, Родина.

Происходит ценностно – ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи; Мы (класс) – хранители своих достижений; Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

– в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

На занятиях планируется использование материалов сайта «Орленок России»: презентаций, игры, тренировочных заданий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов; учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию; учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность; приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

**Коммуникативные результаты:**

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:**

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Темы, раскрывающие данный раздел программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающегося при изучении темы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 | Вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. | Игровая. |
| 2. | «Орленок – Лидер» | 5 | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: | Встречи с интересными людьми по тематике трека.<br>Опорные схемы, анализ, диагностика. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» | |
| 3. | «Орленок – Эрудит» | 5 | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. |
| 4. | «Орленок – Мастер» | 5 | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны) | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Диалог с детьми; работа в парах. Посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев. |
| 5. | Проведение промежуточных итогов. | 1 | Итоги по трем трекам. | Игра. |
| 6. | «Орленок – Доброволец» | 4 | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями | Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра. | групповое, фронтальное, индивидуальное. |
| 7. | «Орленое – Спортсмен» | 4 | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | Прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами. |
| 8. | «Орленок – Эколог» | 4 | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. | Словесная игра; работа в парах;<br>работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка- эколога; участие в игре. |
| 9. | «Орленок – Хранитель исторической памяти» | 4 | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом<br>«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма;<br>обсуждение вопросов; просмотр видеоматериалов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Подведение итогов участия в программе | 1 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**https://orlyatarussia.ru**