

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1 Кадровое обеспечение	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	51
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	53

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ ОСОШ № 1 на 2026 – 2027 учебный год (далее – программа) разработана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22), с учётом:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федерального закона от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286);

Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642, с актуальными изменениями);

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основных образовательных программ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа регламентирует, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.), наставники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной

с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и

общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Орловская средняя общеобразовательная школа № 1 берет свое начало от гимназии, открытой в октябре 1917 года. Гимназисты изучали иностранные языки, старославянский, большое внимание уделялось литературе, хотя изучались и точные науки – химия, физика, математика. Гимназисты часто устраивали концерты, спектакли и активно участвовали в общественной жизни станицы. В 1918 с началом гражданской войны здание гимназии было использовано под лазарет (госпиталь).

С 23 апреля 1920 года Орловская смешанная гимназия получила статус школы II ступени.

В 1924 году школа II ступени была преобразована в школу крестьянской молодежи. Занятия в школе крестьянской молодежи длились 3 триместра (9 месяцев): два – для изучения теоретического материала, 1 – практика (летние месяцы). Курс обучения – 3 года.

Цель и задачи школы были вполне ясны: выпуск образованного крестьянина, вполне грамотного политически, и не только ориентирующегося в вопросах сельского хозяйства, но умеющего применять научные знания, знакомого с народными ремеслами, применяемыми в сельском хозяйстве. Школа дает деревне строителей новой жизни, строителей новой деревни, готового кооператора, производственника. Таким образом, школа должна совершенно изменить быт деревни.

В 1935 году школа крестьянской молодежи преобразуется в среднюю школу.

В 1938 году школа сделала свой первый выпуск – 15 человек.

В трудное время проходило детство и юность первых выпускников школы. Разруха в народном хозяйстве, в семьях бедность, полуголодное существование. Но энтузиазм народа, рожденный верой в лучшее будущее, и суровая дисциплина поднимают страну из разрухи. Идет большая идеологическая работа, огромные массы молодежи вовлекаются во всенародные стройки. В нашей школе, как и везде, появились пионерская и комсомольская организации. Особенностью школы того периода являлось то, что в классах был неоднородный по возрасту состав учеников.

Не во всех населенных пунктах были семилетние школы, а десятилетняя была одна на весь район – наша школа.

1942-й год... Немцы пришли в станицу Орловскую 31 июля 1942 года. Все мужское население ушло на фронт. В станице остались только старики, женщины и дети. Учащиеся 7-10 классов нашей школы вместе с учителями работали.

Через два месяца после освобождения станицы от оккупации (14 января 1943 года) дети вновь приступили к занятиям. Здание школы, которое немцы использовали под госпиталь, было загажено. Помещение вычистили общими силами учащихся и учителей, но здесь вновь расположился госпиталь – теперь уже наш, и для учебы приспособили другое помещение. Вычистили мусор, забили досками окна, повесили классные доски. Вместо мела – глина, вместо тетрадей – обрывки бумаги или сохранившиеся старые газеты. Вместо чернил – разведенная в воде сажа. Чернила замерзали, и отогревать их приходилось под одеждой. Столы, табуретки из неотесанных досок делали сами ученики и их родители. Помещения не отапливались, дети и учителя не раздевались. Но все хотели учиться, несмотря ни на что.

1945-й год... Школа, учитель, класс, учебник – эти привычные символы мирной жизни теперь приобретают особый смысл, особое звучание в огромной работе по возрождению страны.

В период с 1947 по 1952 год в школе было только по одному выпускному классу с количеством учащихся от 12 до 24 человек. В старших классах учились не только проживавшие в станице Орловской, но также дети из близлежащих хуторов.

1957-1961 г.г. В этот период ведется работа по дальнейшему развитию школьной материальной базы: в ОСШ № 1 появился спортивный зал.

1962-1966 г.г. В школе хорошо поставлена физкультурная, туристическая работа, а также художественная самодеятельность.

В 1967 году началось строительство нового здания школы и переход от восьмилетнего на десятилетнее образование. Ярким событием тех лет было открытие памятника партизанской группе «Максим».

1971-1979 гг. Отмечен большой успех наших юнармейских отрядов «Орленок» и «Зарница», занявших первые места на областных соревнованиях среди сельских школ.

Педколлектив ищет и изучает новые формы и методы работы, знакомится с практикой новаторов педагогического труда.

1980-1986 гг. Большое внимание уделяется трудовому воспитанию и профориентации учащихся. Школа стала называться трудовой политехнической. Были пополнены оборудование школьные мастерские, расширен учебный цех на заводе «Орловсксельмаш», оборудован автокласс, выделена автомашина.

1987-1989 гг. Продолжение получила начатая еще в 1983-1984 учебном году работа по развитию школьного самоуправления. Все так же активно действовал комитет комсомола и совет дружины. Школа усиленно работает над проблемой совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе интенсификации и педагогики сотрудничества.

В 1990-1991 гг. в ОСШ № 1 началась апробация КТД (коллективных творческих дел). На смену оптимизации пришел опыт педагогов-новаторов Амонашвили, Лысенковой, Шаталова, Ильина, методы воспитательной работы Караковского. Был создан Совет школы, куда входили представители шефствующих организаций, родители, учащиеся.

В 1992 году в школе внедряется система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

ОСШ № 1 включена в число общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

МБОУ ОСОШ № 1 является с 2002 года пунктом проведения Единого государственного экзамена и Основного государственного экзамена в районе.

С 2002 года школа имеет статус «казачья». Работа ведется на всех уровнях: семья, класс, школа. Воспитательные программы классных руководителей включают региональный компонент в проведении классных часов, родительских собраний.

Совместно с казаками Орловского юрта по плану работы традиционно проводятся полевые выходы, конкурсы «Битва хоров», посвящение в казачата, День молодого казака, КТД «Мой край родной Донской казачий».

С 2008 года внедряются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Интенсивно идет информатизация школы: все учебные кабинеты оснащаются персональными компьютерами, проекторами, интерактивными досками, приобретаются мобильные классы, интерактивные школьные лаборатории. Школа подключается к высокоскоростному Интернету, создается своя локальная сеть.

С 2014 года школа становится региональной пилотной площадкой по внедрению здоровьесберегающих технологий с использованием диагностического программно-аппаратного комплекса «Армис».

01 сентября 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который стал структурным подразделением нашей школы.

В течение всего периода деятельность центра «Точка Роста» была направлена на формирование современных компетенций и навыков у школьников, центр стал частью общественного пространства для развития цифровой грамотности, проектной деятельности, шахматного образования, творческой активности и самореализации детей, педагогов, родительской общности.

МБОУ ОСОШ № 1 — это учебное заведение, в котором наиболее значимыми являются для обучающихся и учителей такие ценности, как индивидуальность, выбор, самоактуализация, компетентность, успешность и творчество.

Весь образовательный процесс в школе направлен на необходимость удовлетворения запросов со стороны всех участников образовательной деятельности — учащихся, их родителей и педагогов.

О правильности выбранной образовательной стратегии школы говорят многие показатели: результаты ЕГЭ выше не только средних по району, но и по области (практически по всем предметам). Уже традиционными стали высокие результаты обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно немалое количество выпускников нашей школы становятся обладателями медалей «За особые успехи в учении» и «За особые успехи выпускнику Дона».

Педагогический коллектив школы строит свою работу в соответствии с общешкольной методической темой: «Повышение профессионального мастерства, самоорганизации и педагогического творчества учителя посредством обобщения и распространения передового педагогического опыта, использования технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся с учётом требований образовательных стандартов».

С 2008 – 2009 учебного года школа успешно участвовала в апробации федеральных образовательных стандартов второго поколения начального общего образования (областная пилотная площадка).

В 2016 году МБОУ ОСОШ № 1 включена в Государственную автоматизированную информационную систему «Контингент» и успешно её осваивает в различных направлениях, обеспечивая объективный контроль качества образовательных услуг и открытость для всех участников образовательной деятельности.

Школа славится своим современным техническим, программно-методическим и информационно-коммуникационным оснащением. В каждом учебном кабинете имеется не только современная компьютерная техника, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, но и выход в

высокоскоростной интернет и локальную школьную сеть. Для занятия спортом имеется два спортивных зала (большой и малый), оснащенная спортивная площадка. Кроме того в школе имеются актовый зал, библиотека (с читальным залом), краеведческий музей, мастерские, кабинет домоводства.

В школе активно действует детская организация «Содружество», координирующим органом которой является первичное отделение «Движение Первых».

Сердца многих воспитанников школы покорены независимой газетой детского содружества «ЭХО», каждый выпуск которой является настоящим событием в школе.

Активную пропагандистскую, просветительскую и социальную деятельность ведут детские школьные объединения: отряд Юных инспекторов дорожного движения, Дружина юных пожарных, отряд волонтеров, юнармейский отряд «Пламя».

Более 35 лет работает школьный краеведческий музей, являющийся центром военно-патриотического воспитания в районе. В нем сосредоточен богатейший материал по истории школы и района. При музее ведёт поисково-исследовательскую деятельность школьное научно-краеведческое общество «Память».

Школа – база для проведения мероприятий различного уровня: методических семинаров, заседаний районных методических объединений, воспитательных мероприятий района, курсов, совещаний.

Учащиеся школы принимают участие и побеждают в различных творческих конкурсах и интеллектуальных олимпиадах различного уровня.

Итогом 2023 – 2024 учебного года стало звание лауреата муниципального конкурса «Школа года».

Особенность школы – в насыщенной и творческой жизни, обеспечивающей личностное развитие каждого ребенка; в создании условий для индивидуализации процесса обучения; в существовании прочного содружества «Дети - Учителя - Родители - Общество»; в сохранении и приумножении школьных традиций.

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- использование традиционных мероприятий как средства воспитания личности.

Главное для всех участников образовательной деятельности – это комфортная, творческая, открытая атмосфера плодотворного сотрудничества учеников, педагогов, родителей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МБОУ ОСОШ № 1. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули: • «Классное руководство»; • «Школьный урок»; • «Курсы внеурочной деятельности»; • «Работа с родителями»; • «Самоуправление»; • «Профориентация».	Вариативные модули: • «Патриотическое воспитание»; • «Ключевые творческие дела»; • «Детские общественные объединения»; • «Школьные медиа»; • «Экскурсии, экспедиции, походы»; • «Организация предметно-эстетической среды»; • «Волонтёрская/добровольческая деятельность»; • «Наставничество»; • «Социальное партнёрство»; • «Киноуроки»; • «Казачья школа»; • «Школьный музей»; • «Безопасность жизнедеятельности/Профилактика»; • «Орлята России»; • «Движение Первых»; • «Трудовое воспитание»; • «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия».
--	--

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с

обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию

обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей,

дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- проведение профессиональных проб.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания младших школьников является: создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).

4.Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.

5.Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников:

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно- спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
2. Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.
4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

- проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми

ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста - личностное развитие школьников, которое проявляется:

- а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа на основе лучших образцов народной культуры;
- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, соревнования, конфликта с опорой на общепринятые нормы.

Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания

детей младшего школьного возраста:

- имеет навыки безопасного поведения;
- имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;
- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;
- осознает нравственную ценность поступков людей;
- проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;
- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города (поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;

- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Рекомендуемые направления и формы организации духовно- нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

- расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);

- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);

- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);

- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и

др.).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- устойчивый интерес к знаниям исторического характера,

- культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;

- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьёй. Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;

б) создание в семье условий для становления и развития

духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности

- к родному дому, семье, себе, школе, городу;
- к культурному наследию своего народа, его истории;
- к природе родного края.

в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;
- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье ; повышение педагогической культуры родителей ; расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:

- организация консультаций
 - проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;
 - вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:

По отношению к ребенку:

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

-включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

Трудовое направление воспитания

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития

детей, расширение их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

Цель трудового воспитания младших школьников заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование у школьников позитивного отношения к труду, восприятиетруда как высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности,целеустремленности и честности;
- формирование основ умственного и физического труда;
- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания младших школьников:

- имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основеознакомления с конкретными видами труда;
 - испытывает уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения крезультатам его труда;
 - имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.
- Рекомендуемые основные направления работы в сфере трудовоговоспитания:
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания младших школьников;
 - воспитывать у младших школьников бережливость;
 - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников в сфере трудового воспитания:

- встречи детей с представителями разных профессий;
- экскурсии;
- просмотры видеофильмов, чтение художественно литературы;
- этические беседы;
- коллективное выполнения детьми трудовых поручений в классе.

Показателями эффективности реализуемых направлений младших школьников в сфере трудового воспитания:

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;
- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру,созданному человеком;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах

самообслуживания.

Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере патриотического воспитания младших школьников являются:

- повышение у обучающихся уровня гражданского-патриотического воспитания, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях общества и человека.
- соответствие духовно-нравственным ценностям и принятым в российском обществе правилам и нормам поведения в интересах человека.

Модуль «Ключевые творческие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой

самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор

представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету,

школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

– многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

– турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

– летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся

ит. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Волонтёрская/добровольческая деятельность»

Волонтёрство/добровольчество – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Горячие сердца» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтёрства) в школьной среде;

- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МБОУ ОСОШ № 1;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) в сборе помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Модуль «Наставничество»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять:

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «студент – ученик»;
- «работодатель – ученик»;
- «работодатель – студент».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Все представленные формы могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (наставник – наставляемый), но и для групповой работы (один наставник – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия – все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленностей, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ ОСОШ № 1 являются:

Соц. партнёр	Содержание совместной деятельности
ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский»	Мероприятия в рамках экологического воспитания
Совет ветеранов войны и труда Орловского района, воинов-интернационалистов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
МБУК ОМЦБ Орловского района	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУ ДО СШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. Организация сдачи норм ГТО.
МБУ ДО Орловский ДДТ	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования.
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.
ГИБДД ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.

ПДН ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР

Модуль «Киноуроки»

Система воспитания «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности, нацеленная на формирование нравственных качеств личности школьников.

Киноуроки состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику.
2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>), во время которого решаются поставленные педагогом задачи.
3. Проведение социальной практики по теме киноурока.

1. Проведение киноурока.

1.1. Обязательными требованиями к киноуроку являются:

1.1.1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых **понятий о нравственных качествах** личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.

1.1.2. Обсуждение понятия, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается «сверху».

1.2. Киноурок проводится в школе.

1.3. Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с педагогом школы.

2. Инициирование и выбор социальных практик.

2.1. Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность

подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию.

Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела.

2.2. Социальные практики могут быть реализованы на уровне:
- класса (внутри коллектива, направленные, в том числе, на сплочение, развитие организационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);

- школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);

- за пределами школы (семья, район, город, область, страна, мир).

Следует учитывать, что максимальный воспитательный эффект социальных практик возникает при расширении условий ее реализации, то есть при выходе за пределы школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

2.3. Типы и виды социальных практик:

А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

Модуль «Казачья школа»

С 2002 года МБОУ ОСОШ № 1 имеет статус «Казачья школа». Одна из задач реализации ООП – формирование личностно-значимого содержания образования учащихся посредством краеведения, этнокультурного казачьего компонента Донского края.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся в образовательных учреждениях, реализующих казачий компонент, в соответствии с целевыми установками могут быть представлены следующим образом:

В сфере личностного развития:

– представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно-исторических традициях казачества; нравственных нормах, правилах поведения и личностных качествах, значимых для казаков;

- готовность и способность к духовному развитию и нравственному совершенствованию на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языкам, отечественному культурноисторическому наследию, культуре и традициям казачества;
- позитивное отношение к базовым национальным и казачьим ценностям;
- взаимодействие с взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения казаков;
- здоровый и безопасный образ жизни; потребность заниматься физической культурой и спортом.

В сфере семейных отношений:

- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;
- представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- начальные представления о казачьих устоях семьи;
- знание традиций в казачьих семьях и бережное отношение к ним.

В сфере общественных отношений:

- представления о роли казачества в истории России, целях деятельности современных казачьих обществ;
- знание примеров гражданско-патриотического служения России и воинской доблести казаков;
- ценностное отношение к образованию, труду и творчеству, трудолюбие;
- уважительное отношение, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
- готовность к сохранению в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни.

Составляющими казачьего компонента содержания образования являются духовно-нравственный, гражданско-патриотический, военно-физический и этно-культурный блоки. На каждой возрастной ступени эти блоки должны представлять некую целостность и усложняться с учетом возрастных особенностей, обеспечивая непрерывность личностного развития учащихся.

Казачество исторически неразрывно связано с православием. Трудно переоценить роль Русской Православной Церкви в возрождении российского казачества. Поэтому в своей совместной с семьями деятельности образовательное учреждение, реализующее казачий компонент, может определить приоритет таких направлений, как: развитие православной культуры исключительно на добровольной основе как основной культурной ценности Российского государства; обеспечение доступности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья к духовным, культурным,

историческим и национальным ценностям; противодействие тенденциям деградации исконных нравственных ценностей и устоев исторически сложившегося российского казачьего общества; совершенствование межэтнических и межконфессиональных отношений, создание атмосферы уважения и терпимости к образу жизни, традициям и верованиям других народов. Учитывая национальный состав населения Ростовской области, подход к определению данных приоритетных направлений должен быть исключительно корректным.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по Орловскому району.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

С 1987 года в школе действует Школьный историко-краеведческий музей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1

Модуль «Безопасность жизнедеятельности/Профилактика»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности/Профилактика» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в циклограммах классных часов.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная

диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, родительской общественности, сотрудники

ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолога Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т. к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе организована работа ШСП, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Орлята России»

Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Цели изучения курса «Орлята России»:

- формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования

социального мира на основе российских базовых национальных ценностей;

- воспитание культуры общения;
- воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе;
- развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Модуль «Движение Первых»

Консолидация общественно-государственных усилий по укреплению традиционных российских основ, рост внимания к детству как важнейшей ценности определили приоритет государственной политики содействия воспитанию детей и молодежи в Российской Федерации.

Развитие и поддержка общественной активности, гражданских и патриотических инициатив детей и молодежи являются ключевыми условиями сохранения единства, национальной безопасности, стабильности и процветания нашей великой Родины.

Общество и государство выступили инициаторами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как социального института содействия воспитанию детей, созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовке их к полноценной жизни в обществе.

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению граждан страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой деятельности.

Движение предоставляет всем детям без исключения открытый доступ к участию в социально значимой деятельности путем вступления в первичное отделение Движения.

Цель Программы Движения – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.

2. Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.

3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.

4. Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.

5. Развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.

6. Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

Ценностно-смысловые основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей определяют целевые ориентиры Программы Движения, которые направлены на формирование мировоззрения, общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи, деятельностного патриотизма.

Реализация Программы обеспечит:

- раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

- сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

- самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;

- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;

- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;

- сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;

- увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;

- увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;

- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе осуществляется, чтобы:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
- привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественно-полезному, самообслуживающему труду;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- сформировать бережное отношение к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
 - подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
 - дежурство в классном кабинете;
 - дежурство по школе, по столовой;
 - уборка мусора на пришкольной территории;
- летняя трудовая практика (продолжительностью до 10 дней в зданиях и помещениях школы, на пришкольной территории).

**Модуль «Физическое воспитание, формирование культуры
здорового образа жизни и эмоционального благополучия»**

Воспитание обучающегося, бережно относящегося к физическому здоровью, соблюдающего основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющего основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированного на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающего и принимающего свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Формирование культуры питания – является важнейшей составной частью общей культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. При этом необходима системная работа, включающая три направления:

рациональная организация питания в образовательном учреждении;
включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания;

просветительская работа с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами образовательных учреждений.

Здоровое питание – это важный аспект, который формирует общее здоровье и развитие обучающихся. Правильные пищевые привычки, сформированные в детстве, могут служить основой для здорового образа жизни на протяжении всей жизни. Необходимо создать условия, способствующие укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличение охвата учащихся горячим питанием; сформировать у

детей основы культуры питания как составляющей здорового образа жизни через решение следующих задач:

- формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием детей и подростков;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием, расширение знаний об истории и традициях питания своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- повышение гигиенической грамотности детей и родителей в вопросах питания;
- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Формы работы: классный час, беседа, круглый стол, тренинги, лектории, встречи, анкетирование, конкурс рисунков, выпуск газет.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Одно из наиболее важных условий реализации основной образовательной программы школы, в состав которой как раз-таки и входит рабочая программа воспитания, – это требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения и воспитания, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Внедрены стандарты профессиональной деятельности по всем должностям работников, в соответствии со штатным расписанием. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность.

Работа педагогов школы в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования и в качестве членов жюри в рамках конкурсных

районных мероприятий также говорит о возможности наших учителей демонстрировать свой педагогический опыт на различных уровнях.

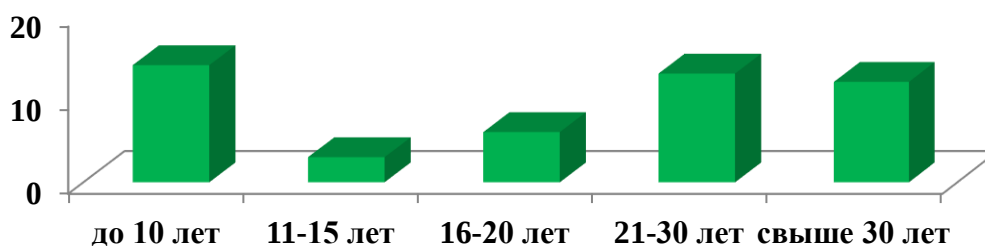
Численность педагогических работников 48 человек, в том числе:

- учителей – 41;
- других педработников – 7.

Высшее профессиональное образование имеют 46 человек (96% от общей численности педработников).

Наибольшее число работников школы имеют немалый педагогический стаж (от 21 года и старше) и опыт работы:

Педагогический стаж работников школы



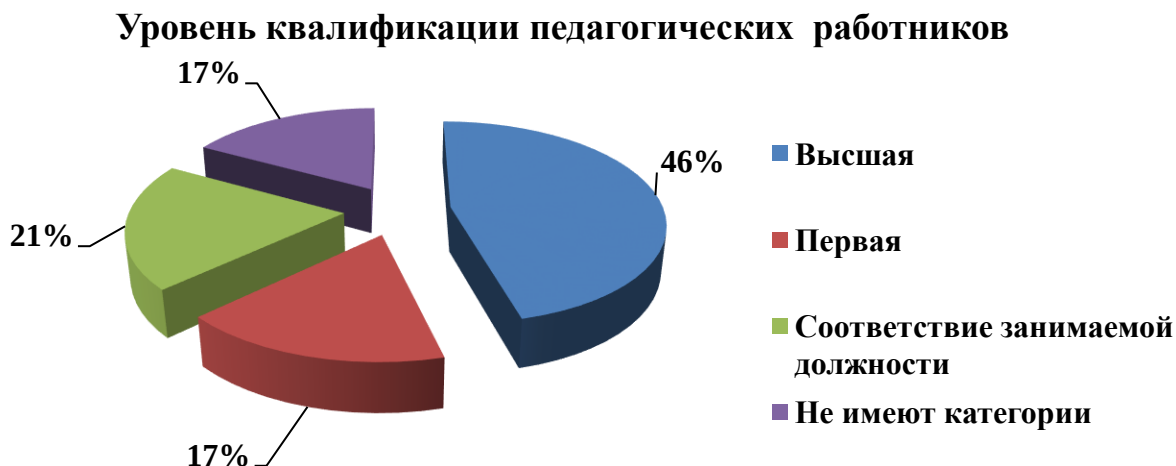
Имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» – 10 человек (21% от общей численности педработников).

Имеют высшую квалификационную категорию – 22 человека (46%).

Имеют первую квалификационную категорию – 8 человек (17%).

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 10 человек (21%).

Не имеют квалификационной категории – 8 человек (17%).



В 2025-2026 учебном году:

- подтвердили высшую квалификационную категорию 4 педагога;
- получили первую квалификационную категорию 4 педагога;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

Повышение квалификации.

Все педагоги и работники администрации школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, а при необходимости - профессиональную переподготовку.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ ОСОШ № 1 регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с

ОВЗ, одарённых, с девиантным поведением), созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение при необходимости осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с девиантным поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации социального педагога для родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации социального педагога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

1. За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение (почетной) грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- другие виды поощрений, предусмотренных муниципальным, региональным и федеральным законодательством.

2. Процедура применения поощрений:

2.1. Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося могут применять все педагогические работники школы при проявлении обучающимся активности с положительным результатом.

2.2. Награждение (почетной) грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией школы по представлению (возможно и устному) классного руководителя и (или) учителя-предметника, заместителя директора за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, района, области.

2.3. Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств за особые успехи, достигнутые на уровне школы, Орловского района, Ростовской области, Российской Федерации.

3. Меры воспитательного воздействия на учащихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, уважения их чести и достоинства, исключающие применение к учащимся насилия.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качественное воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением активародителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы
начального общего образования
МБОУ ОСОШ № 1 на 2026 – 2027 учебный год**

Содержание	Сроки	Ответственные	Документ, информация, справка	Отметка об исполнении
2026 год – Год единства народов России (Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 года № 962)				
2026 год – 85-летие начала Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года)				
2027 год – Год географии (проект, инициатива Президента Российской Федерации от 23 октября 2025 года)				
2027 год – 85-летие Сталинградской битвы (17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года)				
2026 год – 225 лет со дня рождения писателя и лексикографа В. И. Даля (22.11)				
2026 год – 120 лет со дня рождения композитора Д. Д. Шостаковича (25.09)				
2026 год – 130 лет со дня рождения полководца Г. К. Жукова (01.12)				
2027 год – 200 лет со дня рождения географа П. П. Семёнова-Тян-Шанского (02.01)				
2027 год – 130 лет со дня рождения писателя В. П. Катаева (28.01)				
Модуль «Классное руководство»				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
Модуль «Школьный урок»				
Согласно рабочим программам учителей-предметников				
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
Согласно рабочим программам курсов внеурочной деятельности:				
Модуль «Работа с родителями»				
Родительские собрания	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Протоколы	
Реализация родительского всеобуча	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Справка	
Информационное оповещение через официальный сайт школы, аккаунт в социальной сети ВКонтакте, посредством мессенджеров	В течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Информация в паблике	
Индивидуальные консультации	В течение учебного года по запросу	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Справки	

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение учебного года по мере необходимости	Члены Совета профилактики	Протоколы	
Праздники, походы, концерты, акции	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители	Справки	
Родительский контроль питания	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители	Оценочные листы	
Родительский патруль	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители	Справка	
Участие в работе совета родителей	В течение учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Протоколы	
Модуль «Самоуправление»				
Участие в работе совета обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители	Протоколы	
Первичное отделение Движения Первых	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора, старший вожатый, классные руководители	Справка	
Классные часы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Анализ классного часа	
Праздники, походы, концерты, акции	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора, старшие вожатые, классные руководители	Справка	
Модуль «Профориентация»				
Экскурсии, походы, поездки	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ, фотоотчёт	
Классные часы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Справка	
Профориентационные декады	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Справка	
Профпробы	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, классные руководители	Справка	
Модуль «Патриотическое воспитание»				

День окончания Второй мировой войны	03.09.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители	Справка	
Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители	Справка	
Классные часы ко Дню народного единства (04.11.2026)	20.10.2026 – 24.10.2026	Классные руководители	Справка	
День памяти жертв политических репрессий	30.10.2026	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	08.11.2026	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2026	Череватая М.С., классные руководители	Справка	
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители	Справка	
День памяти гибели группы «Максим-66»	02.12.2026	Череватая М.С., Базурин Ю.С., Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители	Справка	
День неизвестного солдата	03.12.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители	Справка	
День Героев Отечества	09.12.2026	Череватая М.С., Базурин Ю.С., Дегтярева В.А., советник директора, учителя истории, классные руководители	Справка	
День Конституции Российской Федерации	12.12.2026	Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители	Справка	
День принятия ФКЗ о Государственных символах Российской Федерации	25.12.2026	Подкопаева И.Н., советник директора	Информация в паблике	

День освобождения посёлка Орловского от фашистских захватчиков	14.01.2027	Череватая М.С., Базурин Ю.С., Дегтярева В.А., советник директора, учителя истории, классные руководители	Справка	
День памяти жертв Холокоста (освобождение Аушвиц-Биркенау)	27.01.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители	Справка	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2027	Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители	Справка	
Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	02.02.2027 – 27.02.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители, учителя физической культуры	Приказ	
Сталинградская битва	02.02.2027	Учителя истории	Фотоотчёт	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2027	Дегтярева В.А., Подкопаева И.Н., классные руководители	Справка	
День защитника Отечества (23.02.2027) — классные часы, «огоньки»	20.02.2027 – 22.02.2027	Классные руководители	Фотоотчёт	
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2027	Дегтярева В.А., классные руководители	Справка	
День космонавтики (12.04.2027)	13.04.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители	Справка	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	19.04.2027	Череватая М.С., классные руководители, учителя истории	Справка	
Мероприятия, посвящённые Дню Победы (по отдельному плану)	Апрель – май 2027	Череватая М.С., Базурин Ю.С., классные руководители, учителя- предметники	Приказ	
День Победы	09.05.2027	Коллектив школы	Приказ	

Международный день музеев	18.05.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День России	12.06.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны	22.06.2027	Череватая М.С.	Справка	
День Крещения Руси	28.07.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2027	Череватая М.С., советник директора, классные руководители	Фотоотчёт	
День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	30.08.2027	Череватая М.С., советник директора, классные руководители	Фотоотчёт	
Модуль «Ключевые творческие дела»				
День учителя (05.10.2026)	02.10.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., Галиченко А.А., классные руководители	Фотоотчёт	
День отца (третье воскресенье октября)	18.10.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Фотоотчёт	
«Осенины» (классные «огоньки»)	20.10.2026 – 23.10.2026	Дегтярева В.А., классные руководители	Справка	
День народного единства (04.11.2026)	04.11.2026	Череватая М.С., классные руководители	Справка	
День матери в России (29.11.2026 — последнее воскресенье ноября)	23.11.2026 – 28.11.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Справка	
«Новогодние праздники»	22.12.2026 – 26.12.2026	Классные руководители	Приказ	
Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	02.02.2027 – 27.02.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители, учителя физической культуры	Приказ	
День защитника Отечества (23.02.2027) — классные часы, «огоньки»	16.02.2027 – 20.02.2027	Классные руководители	Фотоотчёт	

Международный женский день (08.03.2027) — классные «огоньки»	02.03.2027 – 06.03.2027	Классные руководители	Фотоотчёт	
КТД «День Земли» (1–6 классы)	20.04.2027 – 22.04.2027	Череватая М.С., классные руководители	Приказ	
Мероприятия, посвящённые Дню Победы	В течение года	Коллектив школы	Приказ	
День молодёжи	27.06.2027	Классные руководители	Фотоотчёт	
День семьи, любви и верности	08.07.2027	Классные руководители	Фотоотчёт	
День физкультурника (вторая суббота августа)	14.08.2027	Классные руководители, учителя физической культуры	Фотоотчёт	
День российского кино	27.08.2027	Классные руководители	Фотоотчёт	
День учителя (05.10.2026)	02.10.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., Галиченко А.А., классные руководители	Фотоотчёт	
День отца (третье воскресенье октября)	18.10.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Фотоотчёт	
Модуль «Детские общественные объединения»				
День добровольца (волонтёра) в России	05.12.2026	Череватая М.С., Росликова Л.Н., Дегтярева В.А.	Фотоотчёт	
День местного самоуправления	21.04.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День российского парламентаризма	27.04.2027	Учителя истории и обществознания	Информация на уроках	
День детских общественных организаций России	19.05.2027	Росликова Л.Н.	Фотоотчёт	
День России	12.06.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
Модуль «Школьные медиа»				
Международный день распространения грамотности	08.09.2026	Учителя русского языка и литературы, учителя начальной школы	Информация на уроках	

Международный день музыки	01.10.2026	Учитель музыки, учителя начальной школы	Информация на уроках	
Международный день школьных библиотек	27.10.2026	Подкопаева И.Н.	Экскурсии	
День словаря — День рождения В.И. Даля	22.11.2026	Череватая М.С., Подкопаева И.Н., учителя-предметники, классные руководители	Справка	
День российской науки	08.02.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., учителя-предметники, классные руководители	Информация на уроках	
Международный день родного языка	21.02.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., Подкопаева И.Н., учителя русского языка и литературы	Справка	
Всемирный день театра	27.03.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., учителя-предметники, классные руководители	Фотоотчёт	
День славянской письменности и культуры	24.05.2027	Дегтярева В.А., учителя-предметники	Справка	
День русского языка — Пушкинский день России	06.06.2027	Подкопаева И.Н.	Справка	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
Организация экскурсий, походов, поездок				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Ежедневные дежурства по классу	В течение учебного года	Классные руководители	Справка	
Всемирный день уборки (чистоты)	20.09.2026	Череватая М.С., классные руководители	Фотоотчёт	
Украшение школы ко Дню учителя	02.10.2026	Дегтярева В.А.	Фотоотчёт	
Подготовка и проведение акции «Фабрика Деда Мороза»	01.12.2026 – 05.12.2026	Дегтярева В.А., творческая группа волонтёров	Фотоотчёт	
Украшение школы ко Дню Победы	Апрель – май 2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Фотоотчёт	
Модуль «Волонтёрская/добровольческая деятельность»				

Всемирный день журавля	12.09.2026	Череватая М.С., классные руководители	Справка	
Международный день пожилых людей	01.10.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Фотоотчёт	
День защиты животных (04.10.2026)	03.10.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Фотоотчёт	
Международный день слепых	13.11.2026	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
Всемирный день памяти жертв ДТП	16.11.2026	Дегтярева В.А.	Справка	
Международный день терпимости	16.11.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., Подкопаева И.Н., классные руководители	Справка	
Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.2026	Классные руководители, Подкопаева И.Н., Дегтярева В.А.	Справка, анализ классного часа	
День памяти гибели группы «Максим-66»	02.12.2026	Череватая М.С., Базурин Ю.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Справка	
Международный день инвалидов	03.12.2026	Дегтярева В.А., классные руководители	Справка	
День добровольца (волонтёра) в России	05.12.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А.	Фотоотчёт	
День российского студенчества (акция «Татьянин день»)	25.01.2027	Дегтярева В.А.	Фотоотчёт	
Международный день родного языка	21.02.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., Подкопаева И.Н., учителя русского языка и литературы	Справка	
День борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01.03.2027	Дегтярева В.А., волонтёры, советник директора, классные руководители	Справка	
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2027	Дегтярева В.А., классные руководители	Справка	

Всемирный день здоровья	07.04.2027	Учителя физической культуры, классные руководители	Фотоотчёт	
День древонасаждения	Апрель 2027	Череватая М.С., Астахова М.С., классные руководители	Фотоотчёт	
Международный день семьи	15.05.2027	Череватая М.С., классные руководители	Фотоотчёт	
Международный день музеев	18.05.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День детских общественных организаций России	19.05.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День славянской письменности и культуры	24.05.2027	Дегтярева В.А., учителя-предметники	Справка	
День защиты детей	01.06.2027	Дегтярева В.А.	Справка	
Модуль «Наставничество»				
Согласно программе целевой модели наставничества				
Модуль «Социальное партнёрство»				
На основании совместных планов работы				
Модуль «Киноуроки»				
По отдельному плану				
Модуль «Казачья школа»				
День образования Ростовской области	13.09.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Приказ	
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28.10.2026	Череватая М.С., советник директора, классные руководители	Справка	
День Матери-казачки	05.12.2026	Дегтярева В.А.	Фотоотчёт	
Праздник Масленицы в казачьих традициях	15.02.2027 – 21.02.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители, учителя физической культуры	Справка	
День рождения Шолохова М.А.	24.05.2027	Учителя русского языка и литературы	Фотоотчёт	
День Возрождения казачества России	30.06.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День рождения Платова М.И.	08.08.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	

День рождения Калинина А.В.	22.08.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	30.08.2027	Череватая М.С., классные руководители	Фотоотчёт	
Модуль «Школьный музей»				
Организация экскурсий	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители	Фотоотчёт	
День окончания Второй мировой войны	03.09.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Справка	
Классные часы ко Дню народного единства	20.10.2026 – 24.10.2026	Классные руководители	Справка	
День памяти жертв политических репрессий	30.10.2026	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
Муниципальный этап ВКИР «Отечество»	Ноябрь 2026	Череватая М.С., Базурин Ю.С., учителя-предметники	Конкурсные работы	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	08.11.2026	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2026	Череватая М.С., классные руководители	Справка	
День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители	Справка	
День памяти гибели группы «Максим-66»	02.12.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., Базурин Ю.С., классные руководители	Справка	
День неизвестного солдата	03.12.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., учителя истории, классные руководители	Справка	
День Героев Отечества	09.12.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., Базурин Ю.С., учителя истории, классные руководители	Справка	

День Конституции Российской Федерации	12.12.2026	Дегтярева В.А., классные руководители	Справка	
День принятия ФКЗ о Государственных символах Российской Федерации	25.12.2026	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День освобождения посёлка Орловского от фашистских захватчиков	14.01.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., учителя истории, классные руководители	Справка	
День памяти жертв Холокоста	27.01.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Справка	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2027	Дегтярева В.А., классные руководители	Справка	
Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	01.02.2027 – 28.02.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители, учителя физической культуры	Приказ	
Сталинградская битва	02.02.2027	Учителя истории	Фотоотчёт	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2027	Дегтярева В.А., Подкопаева И.Н., классные руководители	Справка	
День защитника Отечества	16.02.2027 – 20.02.2027	Классные руководители	Фотоотчёт	
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2027	Дегтярева В.А., советник директора, классные руководители	Справка	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	19.04.2027	Череватая М.С., советник директора, классные руководители, учителя истории	Справка	
Мероприятия, посвящённые Дню Победы (по отдельному плану)	Апрель – май 2027	Череватая М.С., Базурин Ю.С., классные руководители, учителя- предметники	Приказ	
День Победы	09.05.2027	Коллектив школы	Приказ	
Международный день музеев	18.05.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	

День России	12.06.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны	22.06.2027	Череватая М.С., советник директора	Справка	
День Крещения Руси	28.07.2027	Подкопаева И.Н.	Информация в паблике	
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2027	Череватая М.С., классные руководители	Фотоотчёт	
День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	30.08.2027	Череватая М.С., советник директора, классные руководители	Фотоотчёт	
Организация экскурсий	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители	Фотоотчёт	
Модуль «Безопасность жизнедеятельности/Профилактика»				
Проведение инструктажей, бесед	В течение года	Череватая М.С., классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	Инструктажи, беседы, памятки	
Всероссийский открытый урок «ОБЗР»	01.09.2026	Череватая М.С., классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	Приказ	
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Приказ	
Школьная обучающая игра по БДД «Красный, жёлтый, зелёный» (1–4 классы)	Сентябрь 2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Приказ	
Неделя безопасности дорожного движения	22.09.2026 – 26.09.2026	Дегтярева В.А., классные руководители	Справка	
День гражданской обороны РФ. Всероссийский открытый урок «ОБЗР»	04.10.2026	Базурин Ю.С., Христофоренко Д.С.	Справка	
Неделя безопасности (ПДД)	20.10.2026 – 24.10.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А.	Справка	
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Октябрь 2026	Череватая М.С., Христофоренко Д.С.,	Справка	

		Фирсов А.Н., классные руководители		
Всемирный день памяти жертв ДТП	16.11.2026	Дегтярева В.А.	Справка	
День правовой помощи детям	20.11.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., социальный педагог, Уполномоченный по правам ребёнка	Справка	
Месячник по профилактике употребления ПАВ среди детей и подростков	21.11.2026 – 16.12.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., Кубанцев С.В., учителя физической культуры, классные руководители	Приказ	
Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.2026	Классные руководители, Подкопаева И.Н., Дегтярева В.А.	Справка, анализ классного часа	
Неделя безопасности «За безопасность на дорогах»	16.12.2026 – 20.12.2026	Череватая М.С., Дегтярева В.А., классные руководители	Справка	
Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок «ОБЗР»	01.03.2027	Череватая М.С., Базурин Ю.С., преподаватель-организатор ОБЗР	Справка	
День борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01.03.2027	Дегтярева В.А., волонтёры, классные руководители	Справка	
Всемирный день здоровья	07.04.2027	Учителя физической культуры, классные руководители	Фотоотчёт	
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЗР»	30.04.2027	Базурин Ю.С., Христофоренко Д.С.	Приказ	
Неделя безопасности (ПДД)	18.05.2027 – 22.05.2027	Череватая М.С., Дегтярева В.А.	Справка	
День защиты детей	01.06.2027	Дегтярева В.А.	Справка	
Модуль «Орлята России»				
По отдельному плану				
Модуль «Движение Первых»				
По отдельному плану				
Модуль «Трудовое воспитание»				

Уроки, внеурочная деятельность	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Рабочая программа по предмету	
Дежурство в классном кабинете, по школе	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Приказ	
Волонтёрская деятельность (помощь младшим, ветеранам, уборка на территории памятников)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора, классные руководители	Фотоотчёт	
Благоустройство класса, школы, пришкольной территории, территории посёлка	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора, классные руководители	Фотоотчёт	
Праздник Весны и Труда	30.04.2027	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора, классные руководители	Фотоотчёт	
Модуль «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия»				
По отдельному плану				