

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя общеобразовательная школа № 1
(МБОУ ОСОШ № 1)**

**Рассмотрена на заседании
школьного методического
объединения учителей русского
языка и литературы**

**Принята
педагогическим советом**

**Утверждена приказом
директора школы**

_____ **Л.Ф. Бабкина**

**Протокол № 1
от 27 августа 2025 года**

**Протокол № 23
от 28 августа 2025 года**

**Приказ № 495
от 29 августа 2025 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Русская словесность»

для обучающихся 5 «Б» класса

**п. Орловский
2025 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, разработана на основе федеральной основной образовательной программы основного общего образования.

ЦЕЛЬ КУРСА:

— формирование коммуникативных компетенций, необходимых для успешного прохождения итогового собеседования.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- совершенствовать навык выразительного чтения с соблюдением необходимого темпа речи и интонации;
- совершенствовать навык подробного пересказа текста с сохранением всех микротем;
- научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- грамотно выстраивать монологическое высказывание, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 на 2025- 2026 учебный год программа рассчитана на преподавание данного курса в 5 классе в объеме 1 час в неделю (34 часа за учебный год).

На занятиях планируется использование материалов портала Российской электронной школы: презентаций, обучающих видео, тренировочных заданий.

Курс внеурочной деятельности направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение.

Курс предусматривает различные формы и методы педагогической работы, что существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, позволяет ученику чувствовать себя уверенно на итоговом собеседовании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение.

Ты обязан русской речью хорошо владеть!

Фонетика.

Как ты слышишь звуки и пишешь слова?

Графика

Сперва аз да буки – потом все науки.

Морфемика.

Бывают ли у слов родственники?

Лексикология.

Слова-тёзки и тёзки наоборот.

О словах разных, одинаковых, но разных.

Орфография.

Гласные и согласные, с нами несогласные.

Если знаешь части слова, то напишешь их толково.

Морфология.

Морфологическая семейка.

Синтаксис и пунктуация.

Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?

В лаборатории Предложения.

Нужны ли второстепенные члены предложения?

Что такое «осложнённое предложение»?

Среди знаков препинания.

Текстоведение

Непридуманный рассказ.

«Посиделки у Грамматейки» (Викторина, тестирование.)

Словообразование

Загадочные орфограммы.

Чудеса приставок.

Лексикология и фразеология

В руках умелых слово творит чудеса.

Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.

Выражения, которые обрели крылья и вечность.

Имя существительное

Тайна имени.

Интересное о падеже имён существительных.

Давайте будем дружить!

Имя прилагательное

Прилагательное, значит, его нужно прилагать.

Слова, «озаряющие предметы».

Глагол

«Самая огнепышущая, самая живая часть речи»

Хитрая Ира.

Физкультура для глагола

Глаголы, у которых нет лица.

Как образовались Первоспряженск и Второспряженск.

Стилистика и текстоведение

Офис Переделкина.

Напишу-ка я письмо...

Итоговое занятие

Волшебный мир грамматики. Итоговый урок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в ходе обучения в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания: мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья: осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания: интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и

способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; 10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно
- выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности, понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

— извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

— проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;

— группировать слова по видам орфограмм;

— соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

— находить отличительные признаки основных языковых единиц;

— формулировать основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

— работать со словами, словосочетаниями, предложениями, текстом;

— применять основные орфографические и пунктуационные правила;

— иметь сведения о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

— четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

— подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

— выделять художественные изобразительные средства в тексте;

— пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающегося при изучении темы
-------	--	------------------	---------------------	---

1.	Введение. Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1	О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.	Устный ответ
2.	Фонетика. Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1	Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками.	Устный ответ. Групповая работа.
3.	Графика. Сперва аз да буки – потом все науки.	1	Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»)	Устный ответ. Групповая работа.
4.	Морфемика. Бывают ли у слов родственники?	1	Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».	Устный ответ. Групповая работа.
5.	Лексикология. Слова-тёзки и тёзки наоборот. О словах разных, одинаковых, но разных.	2	Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения. Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.	Устный ответ. Групповая работа.
6.	Орфография. Гласные и согласные, с нами несогласные. Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	2	О правописании безударных гласных и произносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (произносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды	Устный ответ. Групповая работа. Игровые формы работы.

			О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.	
7.	Морфология. Морфологическая семейка.	1	О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»	Устный ответ. Групповая работа. Игровые формы работы.
8	Синтаксис и пунктуация.	5	Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На корабликах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения. Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями. Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачки. Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения. Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.	Устный ответ. Групповая работа. Игровые формы работы.
9	Текстоведение.	2	Основные нормы построения текста. Весёлые запоминалки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов. Викторина, тестирование.	Устный ответ. Групповая работа. Игровые формы работы.
10	Словообразование	2	Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с	Устный ответ. Групповая работа. Игровые формы работы.

			деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд. Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминалки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы.	
11	Лексикология и фразеология.	3	Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К.Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов. Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет.) Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...»	Устный ответ. Групповая работа. Игровые формы работы.
12	Имя существительное.	3	Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия». История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминалки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ». Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминалки слов, сложных в ударении.	Устный ответ. Групповая работа. Игровые формы работы.
13	Имя прилагательное	2	Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.	Устный ответ. Групповая работа. Игровые формы работы.

			Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»	
14	Глагол.	5	Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибии». Игры на внимание. Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте). Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы. Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Чайнворд «Глагол» Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов.	Устный ответ. Групповая работа. Игровые формы работы.
15	Стилистика и текстоведение	2	Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок. Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях).	Устный ответ. Групповая работа. Игровые формы работы.
16	Волшебный мир грамматики.	1	Итоговый урок. Тест-игра.	Устный ответ. Групповая работа. Игровые формы работы.

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1	01.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/
2.	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1	08.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/
3.	Сперва аз да буки – потом все науки.	1	15.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/
4.	Бывают ли у слов родственники?	1	22.09.2015	https://resh.edu.ru/subject/
5.	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1	29.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/
6.	О словах разных, одинаковых, но разных.	1	06.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/08
7.	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1	13.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/08
8.	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1	20.10.2025	https://lesson.edu.ru/01/08

9.	Морфологическая семейка.	1	10.11.2025	https://lesson.edu.ru/01/08
10.	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1	17.11.2025	http://www.gramota.ru
11.	В лаборатории Предложения.	1	24.11..2025	http://www.gramota.ru
12.	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1	01.12.2025	http://www.gramota.ru
13.	Что такое «осложнённое предложение»?	1	08.12.2025	http://www.gramota.ru
14.	Среди знаков препинания.	1	15.12.2025	http://www.gramota.ru
15.	Непридуманный рассказ.	1	22.12.2025	http://www.gramota.ru
16.	«Посиделки у Грамматейки»	1	29.12.2025	http://www.gramota.ru
17.	Загадочные орфограммы.	1	12.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/
18.	Чудеса приставок.	1	19.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/
19.	В руках умелых слово творит чудеса.	1	26.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/
20.	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.	1	02.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/
21.	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1	09.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/
22.	Тайна имени.	1	16.02.2026	https://lesson.edu.ru/01/08
23.	Интересное о падеже имён существительных.	1	02.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/08

24.	Давайте будем дружить!	1	10.03.2026	https://lesson.edu.ru/01/08
25.	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	1	16.03.2026	http://www.gramota.ru
26.	Слова, «озаряющие предметы».	1	23.03.2026	http://www.gramota.ru
27.	«Самая огнелышущая, самая живая часть речи»	1	06.04.2026	http://www.gramota.ru
28.	Хитрая Ира.	1	13.04.2026	http://www.gramota.ru
29.	Физкультура для глагола.	1	20.04.2026	http://www.gramota.ru
30.	Глаголы, у которых нет лица.	1	27.04.2026	http://www.gramota.ru
31.	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск.	1	04.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/
32.	Офис Переделкина.	1	18.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/
33.	Напишу-ка я письмо...	1	25.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/
34.	Волшебный мир грамматики. Итоговый урок.	1	26.05.2026	https://resh.edu.ru/subject/

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://lesson.edu.ru/01/08>
- <https://resh.edu.ru/subject/>
- <http://www.gramota.ru>