

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 (МБОУ ОСОШ № 1)**

ПРИКАЗ

26 августа 2026 года

№ 480

п. Орловский

**Об организации проведения апробации системы оценивания поведения
обучающихся со 2 по 8 классы в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении Орловской средней
общеобразовательной школе № 1
в 2026-2027 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2026 года № ОК-1998/03 «О направлении методических рекомендаций», на основании методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, с приказами Министерства образования Ростовской области от 22 июля 2026 года № 738 «Об организации проведения апробации системы оценивания обучающихся с 1 по 8 классы отдельных общеобразовательных организаций Ростовской области в 2026-2027 учебном году», от 24 августа 2026 года № 823 «О внесении изменений в приказ министерства образования Ростовской области от 22.07.2026 № 738», приказа Управления образования Орловского района от 14 августа 2026 года № 465 «Об организации проведения апробации системы оценивания обучающихся с 2 по 8 классы в МБОУ ОСОШ № 1 в 2026/27 учебном году», на основании решения совета школы, протокол от 25 августа 2026 года № 5, согласованного с советом родителей, протокол от 24 августа 2026 года № 7, совета обучающихся, протокол от 24 августа 2026 года № 7, а также в целях организации апробации системы оценивания поведения обучающихся

Приказываю:

1. Утвердить Положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1 (Приложение № 1).
2. Назначить ответственным должностным лицом по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации оценки поведения обучающихся заместителя директора по воспитательной работе М.С. Череватую.

3. Установить следующих ответственных за выставление оценки поведения обучающихся с распределением полномочий:

№	Критерий	Ответственные
1	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка, требований к внешнему виду, правил безопасного поведения)	Классный руководитель — оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам)	Классный руководитель и педагог-психолог — оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение к педагогам и иным работникам школы, выполнение их поручений)	Классный руководитель и педагог-психолог — учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксируют оценку по данному критерию
4	Правомерное поведение (отсутствие антиобщественных действий, правонарушений, фактов постановки на профилактический учёт)	Классный руководитель и социальный педагог — оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — участвует в оценке поведения обучающихся в рамках внеурочной и воспитательной деятельности, учитывает участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений.

4. Утвердить модель оценки поведения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1 (Приложение № 2), включающую:

4.1. Четыре критерия просоциального поведения: дисциплинированность; соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися; соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми; правомерное поведение.

4.2. Десять показателей просоциального поведения (7 — с положительной модальностью, 3 — с отрицательной модальностью).

4.3. Шкалы оценки показателей с положительной и отрицательной модальностью (от 0 до 3 баллов).

4.4. Три уровня оценки: «образцовое поведение» (24–30 баллов), «допустимое поведение» (10–23 балла), «недопустимое поведение» (0–9 баллов).

4.5. Возможность добавления от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения при наличии положительной динамики.

5. Установить следующую периодичность выставления отметок за поведение:

5.1. Текущая фиксация наблюдений — классным руководителем не реже одного раза в неделю.

5.2. Отметка за поведение выставляется по итогам каждой учебной четверти и по итогам учебного года.

5.3. Итоговая оценка за учебный год определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учётом ранее полученных отметок и динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости — с консультацией психолого-педагогической службы).

6. Утвердить следующие формы фиксации оценки поведения обучающихся:

6.1. Индивидуальная карта оценки поведения обучающегося (Приложение № 3) — ведётся классным руководителем.

6.2. Сводный классный журнал оценки поведения — ведётся классным руководителем в бумажном и/или электронном виде (с учётом региональных возможностей и особенностей функционирования электронного журнала).

6.3. Отметка за поведение фиксируется отдельно от академической успеваемости. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

7. Установить следующий порядок ознакомления участников образовательных отношений с апробацией и сбора обратной связи:

7.1. Ознакомление обучающихся 2–8 классов — на классных часах в срок до 15 сентября 2026 года (классные руководители).

7.2. Ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся — на родительских собраниях или путём индивидуального информирования через электронный дневник в срок до 20 сентября 2026 года.

7.3. Ознакомление педагогических работников, участвующих в апробации, — на совещании при директоре в срок до 10 сентября 2026 года.

7.4. Сбор обратной связи от участников апробации — путём анкетирования (бумажного и/или электронного) не реже одного раза в учебную четверть.

7.5. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом школы.

8. В случае выставления обучающемуся отметки «недопустимое поведение»:

8.1. Заместитель директора по воспитательной работе уведомляется о каждом таком случае.

8.2. Классный руководитель в трёхдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями) обучающегося.

8.3. В отношении обучающегося составляется план индивидуальной профилактической работы.

8.4. Организуется работа психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей).

9. Освободить педагогических работников, участвующих в апробации оценки поведения обучающихся, от обязанности по заполнению отчётной документации в рамках процедуры апробации.

10. Организовать для педагогических работников, участвующих в апробации:

10.1. Инструктаж по порядку выставления оценки поведения обучающихся — в срок до 10 сентября 2026 года.

10.2. Методическое сопровождение и получение разъяснений от регионального координатора через ответственное должностное лицо, назначенное пунктом 2 настоящего приказа.

11. Особенности оценивания поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

11.1. Оценивание поведения обучающихся с ОВЗ проводится с учётом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья.

11.2. При выставлении отметок ориентиром служит индивидуальная динамика каждого обучающегося, а не средние показатели по классу.

11.3. Содержание критериев может быть уточнено с учётом варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

12. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Л.Ф. Бабкина

С приказом и Положением об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1 ознакомлены:

	Ф.И.О.	Должность	Роспись
1.	Астахова Татьяна Викторовна	учитель	
2.	Базурин Юрий Сергеевич	заместитель	
3.	Базурина Галина Леонидовна	учитель	
4.	Белая Ольга Викторовна	учитель	
5.	Беседина Мария Михайловна	учитель	
6.	Билетина Наталья Николаевна	учитель	
7.	Бочарова Елена Павловна	учитель	
8.	Васильева Ирина Владимировна	учитель	

9.	Галиченко Алексей Анатольевич	учитель	
10.	Глущенко Светлана Николаевна	учитель	
11.	Головко Наталия Юрьевна	учитель	
12.	Головко Юрий Петрович	учитель	
13.	Голубова Светлана Ивановна	учитель	
14.	Гуляева Светлана Владимировна	учитель	
15.	Дегтярева Виктория Алексеевна	старший вожатый	
16.	Зезекало Анна Ивановна	учитель	
17.	Иванова Оксана Ивановна	учитель	
18.	Кашарная Виктория Витальевна	учитель	
19.	Климовцова Оксана Васильевна	учитель	
20.	Кожадеев Юрий Николаевич	учитель	
21.	Кожухова Светлана Викторовна	учитель	
22.	Колесникова Оксана Васильевна	учитель	
23.	Котельникова Оксана Анатольевна	учитель логопед	
24.	Кубанцев Владимир Сергеевич	методист	
25.	Кубанцев Сергей Владимирович	учитель	
26.	Куделя Алла Николаевна	педагог-психолог	
27.	Леконцева Анна Сергеевна	советник	
28.	Луговая Анна Алексеевна	учитель	
29.	Мальцева Алена Александровна	учитель	
30.	Манойленко Татьяна Александровна	учитель	
31.	Подкопаева Инна Николаевна	педагог-библиотекарь	
32.	Попельнухина Елена Николаевна	учитель	
33.	Пустоварова Светлана Викторовна	учитель	
34.	Работа Ариадна Сергеевна	учитель	
35.	Раковская Лидия Николаевна	учитель	
36.	Росликова Лидия Николаевна	учитель	
37.	Самойленко Светлана Николаевна	учитель	

38.	Симонова Валентина Владимировна	учитель	
39.	Склярова Татьяна Викторовна	учитель	
40.	Федорова Наталья Юрьевна	учитель	
41.	Филатова Галина Петровна	социальный педагог	
42.	Фирсов Александр Николаевич	учитель	
43.	Фомушкова Таисия Федоровна	учитель	
44.	Христофоренко Дмитрий Сергеевич	организатор ОБЗР	
45.	Череватая Марина Сергеевна	заместитель	
46.	Швыдких Лариса Александровна	учитель	
47.	Шлякова Оксана Васильевна	учитель	
48.	Шматко Кристина Николаевна	учитель	
49.	Юрченко Лариса Александровна	учитель	

Приложение № 1
к приказу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Орловской средней общеобразовательной школы № 1
от 26 августа 2026 года № 480

Положение
об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Орловской средней общеобразовательной школе № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1 (далее - Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1 (далее соответственно - оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 года № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и

«недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.4. Аprobация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещением России 7 июля 2026 года; устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.5. Аprobация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.6. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.7. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.9. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.10. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11

классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.11. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно.

1.12. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: Институт изучения детства, семьи и воспитания, адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее - Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся - проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся - это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся - это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся - это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся - это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

— приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 года № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

— федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286;

— федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 287;

— федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372;

— федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370;

— федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

— федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее - ФГОС общего образования обучающихся с УО);

— федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 (далее - ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

— федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 (далее - ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

— федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026 (далее - ФАООП общего образования обучающихся с УО);

— иные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся - стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников - установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников - получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) - получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;

б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся в общеобразовательных организациях: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей).

в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;

г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;

д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;

е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации;

и другие согласно методическим рекомендациям.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

Приложение № 2
к приказу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Орловской средней общеобразовательной школы № 1
от 26 августа 2026 года № 480

Модель оценки поведения обучающихся

Таблица 1. Критерии и показатели просоциального поведения

№	Критерий	Показатель	Модальность
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка)	1.1. Соблюдает расписание, правила и нормы поведения в учебной и внеурочной деятельности	положительная
		1.2. Соблюдает требования к внешнему виду	положительная
		1.3. Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, связанных с использованием государственных символов	положительная
		1.4. Соблюдает правила пожарной и электробезопасности, правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций	положительная
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	2.1. Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации	положительная
		2.2. Не создаёт умышленно конфликтные ситуации, не проявляет агрессии	отрицательная
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	3.1. Уважительно взаимодействует с педагогами и взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации	положительная
		3.2. Проявляет ответственное отношение к поручениям и рекомендациям педагогов	положительная
4.	Правомерное поведение	4.1. Отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.)	отрицательная
		4.2. В отношении обучающегося не проводится индивидуальная	отрицательная

		профилактическая работа (не состоит на профилактическом учёте)	
--	--	--	--

**Шкала
оценки показателей с положительной модальностью
(1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2)**

Баллы	Уровень	Описание
3	«Соответствует всегда»	Показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения; личностно осмысленное, мотивированное отношение; педагогическое управление не требуется или минимально
2	«Соответствует с единичными признаками отклонений»	Показатель проявляется, но наблюдаются единичные отклонения; недостаточное развитие навыков самоконтроля; требуется незначительная педагогическая коррекция
1	«Частично соответствует»	Показатель проявляется не всегда, неустойчивая характеристика; недостаточно осмысленное отношение; требуется педагогическое управление и контроль
0	«Не соответствует (отсутствует)»	Показатель не проявляется или отсутствует; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения

**Шкала
оценки показателей с отрицательной модальностью
(2.2, 4.1, 4.2)**

Баллы	Уровень	Описание
3	«Да, соответствует»	Показатель (отсутствие нежелательного поведения) проявляется всегда как устойчивая характеристика; педагогическое управление не требуется или минимально
2	«Соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений»	Показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений; требуется незначительная педагогическая коррекция
1	«Не соответствует, но наблюдается положительная динамика»	Поведение характеризуется как девиантное, проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, приводящая к положительным изменениям
0	«Не соответствует, отсутствует положительная динамика»	Обучающийся стоит на внутришкольном/ином профилактическом учёте, проводится коррекционно-профилактическая работа, не приводящая к положительным изменениям

Баллы индивидуального поощрения

При наличии положительной динамики могут добавляться от 1 до 3 баллов:

- **1 балл** — незначительная, ситуативная положительная динамика;
- **2 балла** — незначительная, но системная положительная динамика;
- **3 балла** — значительная положительная динамика.

Уровни оценки поведения

Оценка	Диапазон баллов	Характеристика
«Образцовое поведение»	24–30 баллов	Соответствие фактического поведения большинству показателей просоциального поведения
«Допустимое поведение»	10–23 балла	Частичное соответствие фактического поведения большинству показателей (при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла)
«Недопустимое поведение»	0–9 баллов	Несоответствие фактического поведения большинству показателей просоциального поведения

Приложение № 3
к приказу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Орловской средней общеобразовательной школы № 1
от 26 августа 2026 года № 480

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя общеобразовательная школа № 1
(МБОУ ОСОШ № 1)**

Индивидуальная карта оценки поведения обучающегося

Ф. И. О. обучающегося: _____

Класс: _____

Классный руководитель: _____

Учебный период: _____ четверть 2026/2027 учебного года

	Показатель	Модальность	Балл (0–3)	Комментарий (при необходимости)
1.	Соблюдает расписание, правила и нормы поведения в учебной и внеурочной деятельности	положит.		
2.	Соблюдает требования к внешнему виду	положит.		
3.	Соблюдает нормы поведения при гражданско-патриотических акциях, использовании государственных символов	положит.		
4.	Соблюдает правила пожарной, электробезопасности, правила поведения при угрозе ЧС	положит.		
5.	Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает нормы коммуникации	положит.		
6.	Не создаёт умышленно конфликтные ситуации, не проявляет агрессии	отрицат.		
7.	Уважительно взаимодействует с педагогами и взрослыми, соблюдает нормы коммуникации	положит.		
8.	Проявляет ответственное отношение к поручениям педагогов	положит.		
9.	Отсутствуют факты антиобщественных и противоправных действий	отрицат.		
10.	Не состоит на профилактическом учёте, не проводится индивидуальная профилактическая работа	отрицат.		

Итого баллов по показателям: _____

Баллы индивидуального поощрения: _____ (от 1 до 3, указать основание) _____

Общая сумма баллов: _____

Итоговая оценка поведения за учебный период:

- «Образцовое поведение» (24–30 баллов)
- «Допустимое поведение» (10–23 балла)
- «Недопустимое поведение» (0–9 баллов)

Сведения от педагога-психолога (при необходимости): _____

Сведения от социального педагога (при необходимости): _____

Сведения от советника директора по воспитанию (при необходимости): _____

Дата заполнения: _____

Классный руководитель: _____ (_____)

С оценкой ознакомлен(а) обучающийся (яся): _____
(_____)

С оценкой ознакомлен(ы) родитель (законный представитель):
_____ (_____).