

*Приложение № 1
к приказу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Орловской средней общеобразовательной школы № 1
от 29 марта 2023 года № 218*

***ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год***

1.1. Образовательная деятельность

Организация образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1 (МБОУ ОСОШ № 1) осуществляется на основе Устава, утвержденного постановлением Главы Администрации Орловского района от 08.04.2015 № 265 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1», лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 61 № 001369, регистрационный номер 2332, выдана 23 апреля 2012 года) и свидетельства о государственной аккредитации (серия ОП № 025575, регистрационный номер 1756, выдано 17 апреля 2012 года).

Школа предоставляет следующие образовательные услуги:

1. общее образование по общеобразовательным программам, прошедшим аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

2. дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная организация расположена по адресу: Российская Федерация, 347510, Ростовская область, Орловский район, поселок Орловский, улица Пионерская, 77, контактный телефон 8 86375 31-1-86, e-mail – ossh1@orlovsky.donpac.ru, сайт - <http://ossh1.gauuro-riacro.ru/>

Образовательная деятельность в школе в 2022 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-4, 9,11 классы – 34 недели; 5-8,10 классы – 35 недель.

Обучение в школе проводится в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

Учебный год представлен следующими периодами: 1-9 классы-учебные четверти, 10-11 классы – полугодия.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

По состоянию на 30 декабря 2022 года в школе обучалось 642 обучающихся (32 класса-комплекта), из них:

в начальной школе – 282 обучающихся (13 классов-комплектов),

в основной школе – 306 обучающихся (16 классов-комплектов),

в старшей школе – 54 обучающихся (3 класса-комплекта).

Контингент обучающихся

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1-4 классы	307	276	277	282
5-9 классы	304	308	304	306
10-11 классы	69	66	55	54
Всего обучающихся	680	650	636	642
Средняя наполняемость классов	21,3	20,3	19,9	20,1

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2022 году осуществлялась посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

С 1 сентября 2022 года по всей России стартовал цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном». Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Министр просвещения Сергей Кравцов в интервью описал возможные темы занятий так: «События, люди, их деяния и идеи — все это может стать предметом бесед. Наверное, найдутся скептики, которые скажут, что нельзя интересно рассказать про государственные праздники или про семейные ценности. Но мы делаем все, чтобы доказать обратное, — про историю, традиции и культурное наследие нашей страны можно и нужно рассказывать».

увлекательно, побуждать детей самостоятельно искать исторические факты, больше читать, узнавать новое».

В том же интервью Кравцов подчеркнул еще один важный аспект: рекомендуемый формат «Разговоров о важном» — не лекция, а дискуссия. Учителя, по словам Кравцова, на этих занятиях должны «не просто рассказывать, а вовлекать детей в обсуждение». «Разговоры о важном» должны быть именно разговорами — то есть дискуссией педагога и детей, построенной вокруг определенных тем.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

По понедельникам, после церемонии поднятия государственного флага, в течение 30 минут происходит общение классного руководителя с детьми. На это выделяется один из часов внеурочной деятельности в неделю.

Для удобства педагогов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы). В сценарии описана последовательность этапов занятия, содержательная часть, представлены подсказки в помощь учителю для использования интерактивных заданий, даны предложения по организации творческой деятельности обучающихся.

В методических рекомендациях определены задачи для каждого этапа занятия, приведены подобранные для каждого этапа необходимые рабочие материалы (тексты, презентационные материалы, инструкции для интерактивных заданий, рекомендации для дальнейшей работы по теме).

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

Видеоролик разработан как самостоятельный мотивационный элемент занятия, который содержательно полностью соответствует тематике и сценарию занятия, учитель может выбрать наиболее удобный момент для его демонстрации. При отсутствии возможности просмотра видеоролика учитель может воспользоваться презентационными материалами, которые составлены на основе материалов видеоролика.

Интерактивные задания встроены в контекст занятия с обучающимися. Разработаны краткие инструкции для учителя по выполнению интерактивных заданий, а также представлены подсказки (ответы).

Несмотря на то что темы для всех классов одинаковые, материалы для них предложены разные. Так, в рамках урока о Дне отца детям 1–2-х классов рекомендовано рассказывать о роли пап, у учеников 3–4-х классов воспитывать уважение и благодарность к отцу, прививать уважение к семейным традициям и ценностям, в среднем звене внимание уделяется развитию ценностного отношения к роли отца в семье на примере положительных примеров образов отца в отечественной истории и литературе, а у старшеклассников - на примере становления известных профессиональных династий, литературных портретов отцов и портретов отцов-киногероев в отечественном кинематографе.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.).

В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия, причем содержание 3 опросников для обучающихся разных уровней образования отличается в соответствии с возрастными особенностями школьников. Обратная связь реализуется через QR-код, который размещен в дополнительных материалах.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования. Материал должен быть сокращен и адаптирован для таких детей.

В воспитании важную роль играет коллектив: семья, класс, школа, детский сад, двор, соседи, эфир на телевидении — все имеет значение. В нашей повседневной работе мы думаем о том, как донести до сознания каждого человека, что, даже незаметно для себя, своим примером, поступком, тоном, настроением, действием или бездействием, он вносит в воспитание подрастающего поколения ощутимый вклад. Воспитание — это не программы, не методические рекомендации, это мы с вами все вместе каждый день. Выражение «Воспитать Человека» несет особый смысл: человеком рождаются, а «Человеком с большой буквы» — становятся. И то, насколько большая это будет «Ч», зависит от каждого из нас отдельно и от всех вместе.

Воспитательная работа

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее –

Закон об образовании) воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Закона об образовании, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Законом установлены следующие нововведения:

1. Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в неё направлений по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

2. Введение таких документов по организации воспитательной работы, как «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы», которые должны быть включены в основную образовательную программу.

3. Закрепление за образовательными организациями права на самостоятельную разработку этих документов.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Результат освоения программы воспитания – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработана примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее соответственно – Институт стратегии развития образования, примерная программа воспитания), одобренная 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Вместе с тем с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 года и поступающих предложений педагогов общеобразовательных организаций, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» актуализирована примерная программа воспитания, в том числе в части ценностноцелевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей (далее – актуализированная программа).

Актуализированная программа преемственна примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной научным коллективом Института стратегии развития образования, и учитывает положения примерных рабочих программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и образовательные программы среднего профессионального образования.

Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 года) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

В связи с этим в МБОУ ОСОШ № 1 была организована работа по актуализации и уточнению рабочих программ воспитания с учетом актуализированной программы.

Актуализация рабочей программы воспитания МБОУ ОСОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год состояла во внесении изменений в действующую рабочую программу воспитания. Разработка новой рабочей программы воспитания не потребовалась.

При разработке рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы были учтены особенности воспитательного процесса МБОУ ОСОШ № 1, сложившиеся традиции.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 1 является обязательной частью основных образовательных программ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа регламентирует, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.), наставники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В 2022 году согласно Плану работы школы классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, вокалистов, хоровых коллективов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2022 – 2023 учебного года в МБОУ СОШ № 1 сформировано 32 класса-комплекта. Классными руководителями 1 – 11 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Министерством общего и профессионального образования Ростовской области направлен в наш адрес для организации работы Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (далее – Стандарт), утвержденный Минпросвещением России совместно с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации.

В Стандарте содержатся разъяснения в части размещения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях и проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Обращаем внимание, что Стандарт распространяется на использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении еженедельной церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. При проведении еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации администрация в образовательной организации, при необходимости, вправе определять категорию участников церемонии самостоятельно (например, учащиеся одной параллели классов (групп)). Внесено предложение, что в МБОУ СОШ № 1 это будет дежурный класс. Классам (группам), не принимающим

участие в церемонии, на первом учебном занятии (уроке) в день проведения церемонии в каждом классе рекомендуется исполнение краткой версии Государственного гимна Российской Федерации.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять с них излишнюю нагрузку.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Сегодня дополнительное образование рассматривается не просто как функционирующий центр, а как центр творческого развития и становления личности обучающегося.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую,

естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основная образовательная программа дополнительного образования детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1 на 2022 – 2023 учебный год разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утверждённого Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240, на период до 2027 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года"), приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196».

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование в школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических,

интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Особенностями организации образовательной деятельности школы являются:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

По состоянию на 30 декабря 2022 года охват дополнительным образованием составил 88 % от общего числа обучающихся.

Охват дополнительным образованием (чел.)

Техническая направленность	155
В области искусств	95
В области физической культуры и спорта	101
Естественнонаучная направленность	54
Туристско-краеведческая направленность	33
Социально-гуманитарная направленность	129

Центр «Точка роста»

С 1 сентября 2020 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1 (МБОУ СОШ № 1) открыт Центр образования «Точка роста».

Основными целями Центра «Точка роста» являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

— обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Два просторных кабинета организованы по типу коворкинг-пространств, оформлены в современном фирменном стиле, обставлены яркой мебелью, оснащены современным оборудованием для увлекательных занятий по обновленным программам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 53 % от общего контингента обучающихся занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Полностью или частично осуществляют свою деятельность 22 школьных детских объединения (обучаются 343 ребёнка):

1) «Чудеса планеты» (16 человек) – расширение знаний о мире живой природы и демонстрация умений и навыков в области естествознания.

2) «Умники и умницы» (21 человек) – расширение знаний о мире живой природы и демонстрация умений и навыков в области естествознания.

3) «Живой мир» (17 человек) – расширение знаний о мире живой природы и демонстрация умений и навыков в области естествознания.

4) «Истоки проектной деятельности» (16 человек) – развитие навыков самостоятельной работы.

5) «Принципы проектной деятельности» (16 человек) – развитие навыков самостоятельной работы.

6) «СМИ» (17 человек) – медиаобразование как система использования средств массовой коммуникации и информации (печати, радио, кино, телевидения, видео, компьютерной техники, фотографии) в развитии индивидуальности школьника.

7) «Основы проектной деятельности» (16 человек) – развитие навыков самостоятельной работы.

8) «Проектная мастерская» (16 человек) – развитие навыков самостоятельной работы.

9) «Проектная деятельность в начальной школе» (16 человек) – развитие навыков самостоятельной работы.

10) «3D-МодельКа» (15 человек) – формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию.

11) «3D-Модель» (15 человек) – формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных

предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию.

12) «Сам себе режиссёр» (16 человек) – изучение основ языка экранных искусств; знакомство с основными видами и жанрами кинематографа; освоение работы со сканером, видеокамерой, с программными средствами; знакомство с основными этапами работы над видеофильмом; приобретение умения самостоятельно искать информацию, ее структурировать и представлять в виде видеофильма.

13) «Сайтёнок» (16 человек) – формирование навыков элементарного проектирования, конструирования web-сайта с его функциональными, структурными и технологическими особенностями.

14) «Азы фотодела» (16 человек) – умение самостоятельно пользоваться современной цифровой фототехникой, развитие наблюдательности, эстетическое воспитание.

15) «Мир в объективе» (16 человек) – умение самостоятельно пользоваться современной цифровой фототехникой, развитие наблюдательности, эстетическое воспитание.

16) «Кластер LEGO роботов» (15 человек) – формирование у детей устойчивого интереса и начальных представлений о механике и робототехнике.

17) «Робот-студия» (15 человек) – формирование у детей устойчивого интереса и начальных представлений о механике и робототехнике.

18) «Програмастер» (15 человек) – развитие навыков алгоритмического мышления и обучение основам программирования

19) «Вокруг света с квадрокоптером» (16 человек) – формирование у детей знаний и навыков, необходимых для работы с беспилотными авиационными системами, создание благоприятных условий для развития технических способностей школьников.

20) Экоclub (16 человек) – воспитание экологически грамотной творческой социально-активной личности, ответственно относящейся к богатствам природы и общества, с использованием электронных карт, схем.

21) «Стрелец» (10 человек) – получение знаний об основах стрельбы, получение навыков стрельбы из пневматической винтовки, получение навыков проведения физических упражнений для укрепления общей физической подготовки и для формирования правильной осанки, правильное обращение с оружием, прицеливание, корректирование стрельбы.

22) «Мир шахмат» (11 человек) – изучение и дальнейшее совершенствование игры в шахматы.

1.2. Система управления организации

Учредителем школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Орловский район».

Функции и полномочия учредителя школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Управление образования Орловского района.

Функции и полномочия собственника имущества школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Комитет по имуществу Орловского района.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган образовательной организации - руководитель (директор).

Коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция) работников образовательной организации; педагогический совет; совет школы. Органами, представляющими интересы всех участников образовательного процесса, являются совет обучающихся школы, совет родителей, профсоюзный комитет работников школы.

Управление образовательной организацией осуществляет административный состав:

Директор школы	БАБКИНА ЛЮБОВЬ ФЕДОРОВНА, образование высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, 1984, специальность: математика и физика, дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании», 2015, «Почетный работник общего образования РФ»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	БАЗУРИН ЮРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, образование высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный педагогический университет», 2003, специальность: история, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)», 2012, специальность: менеджмент организации
Заместитель директора по воспитательной работе	КЛИМОВЦОВА ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА, образование высшее, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный педагогический университет», 2005, филолог, преподаватель русского языка и литература, дополнительное профессиональное образование «Организация менеджмента в образовательной организации», 2017
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	АСТАХОВА МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА, образование высшее, Ростовский государственный экономический университет», 2004, специальность: бухгалтерский учет, анализ и аудит, дополнительное

	профессиональное образование «Менеджмент в сфере образования», 2017
--	---

Управление образовательной организацией осуществляется на основе следующих локальных актов:

— Положение об общем собрании (конференции) работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1.

— Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1.

— Положение о совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1.

За прошедший 2022 год проведено четыре заседания общего собрания (конференции) работников. На которых принимались школьные локальные акты:

— «Положение о порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1».

— «Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1».

— «Порядок учета микроповреждений (микротравм) работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1».

— «Положение о системе управления профессиональными рисками в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1».

— Изменения в «Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1».

Проведено 14 заседаний педагогического совета. На этих заседаниях рассматривались следующие вопросы:

— О завершении обучения по образовательным программам основного и среднего общего образования.

— Принятие локальных актов:

«Положения об учебном кабинете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1».

«Положения о школьном библиотечном фонде учебников, порядке его формирования, учета, использования и обеспечения сохранности, о выборе комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов,

обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1».

«Положения о работе с одаренными детьми в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1».

«Положения о рабочих программах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1».

«Положения об организации внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1».

– Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней общей школы.

– Проекты учебных планов на 2022-2023 учебный год.

– Отчет по итогам самообследования за 2021 год.

– О введении и реализации новых ФГОС НОО и ООО.

– О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году.

– О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году.

– О переводе обучающихся 1-3, 5-8, 10 классов в следующий класс.

– Об учащих, имеющих академические задолженности по предметам учебного плана в 2021-2022 учебном году.

– О выдвижении кандидатур на поощрение грамотами Управления образования Орловского района работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы №1.

– О результатах ликвидации академической задолженности по итогам 2021-2022 учебного года.

– О результатах повторной ликвидации академической задолженности по итогам 2021-2022 учебного года.

За прошедший учебный год проведено 9 заседаний совета школы со следующей повесткой дня:

– О выборах председателя совета школы, заместителя председателя и секретаря.

– О планировании работы совета школы на 2022-2023 учебный год.

– О приобретении генератора бензинового для нужд школы.

– О приобретении ценных подарков победителям и призерам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

– О принятии «Положения о языке обучения и воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1».

- О принятии «Правил приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1».
- О принятии программы «Одаренные дети» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1 на 2022-2025 годы.
- О принятии «Положения об индивидуальном учебном плане в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1».
- О принятии «Положения об организации дежурства в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней школе № 1».
- О принятии «Положения об организации питания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1» (в новой редакции).
- О приобретении табличек на двери кабинетов школы.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году в школе реализовались основные образовательные программы (ООП) начального, основного, среднего общего образования (НОО, ООО, СОО), которые являются нормативными документами, регламентирующими совместную деятельность учителя и обучающегося с учетом индивидуальных особенностей обучающегося как личности и избирательности его к содержанию, виду и форме учебного материала, мотивации и динамике развития.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в школе организовано индивидуальное обучение на дому для трех обучающихся: в начальной школе – 1 человек, в основной школе – 2 человека.

Содержание образования детей, которым по состоянию здоровья было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МБОУ ОСОШ № 1 определяется индивидуальными учебными планами, разрабатываемыми педагогами на основе общеобразовательных программ, методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей ребенка.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются раскрываются основные принципы построения программного материала. В содержательной части предусмотрен определенный минимум

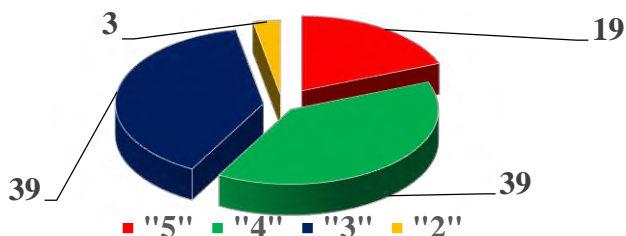
знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.

Проведена промежуточная аттестация обучающихся во 2-11 классах как оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающихся в осуществлении образовательной деятельности. Промежуточная аттестация позволила объективно установить фактический уровень освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

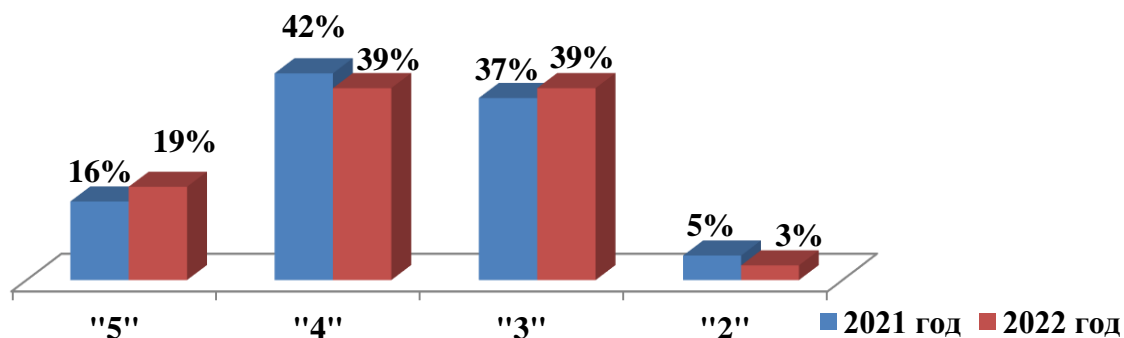
В 1-х классах учебные достижения обучающихся не оцениваются отметкой, а дается лишь качественная оценка деятельности первоклассника.

Результаты учебной деятельности обучающихся по результатам 2021-2022 учебного года:

Общее количество учащихся по классам		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	УО %	КО %
2-4	214	61	29%	93	43%	57	27%	3	1%	99%	72%
5-9	305	40	13%	108	35%	146	48%	11	4%	96%	49%
10-11	54	8	15%	26	48%	19	35%	1	2%	98%	63%
итого		109	19%	227	39%	222	39%	15	3%	97%	59%



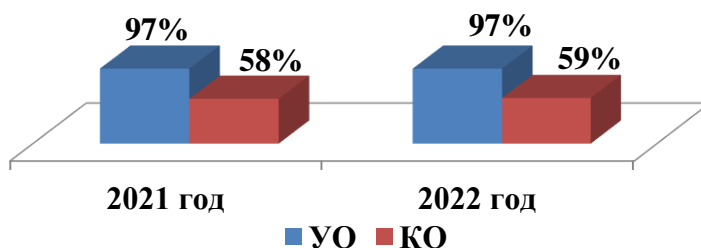
Сравнительный анализ количества отметок за два года (в процентах)



1) Согласно проведенному анализу процент отличных отметок увеличился в 2022 году в сравнении с прошлым годом, а процент отрицательных отметок уменьшился.

2) Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью 15 человек.

Сравнение результатов обучения на разных уровнях общего образования (в графиках)



Сравнительный анализ показал, что в 2022 году по сравнению с прошлым годом уровень обученности и качество обучения остались на прежнем уровне.

Количество участников школьного этапа ВсОШ

№	Предмет	Количество участников по классам								Кол-во уч-в школьного этапа
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Английский язык	0	7	8	8	10	9	6	1	49
2.	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Биология	0	0	0	4	6	4	6	0	20
4.	География (окружающий мир – 4)	20	0	0	0	7	7	5	5	44
5.	Информатика	0	0	0	4	5	4	4	4	21
6.	История	0	0	0	0	0	4	9	5	18
7.	Литература	0	0	0	0	13	7	12	6	38
8.	Математика (4-11)	19	12	14	12	17	18	13	7	112
9.	МХК (искусство)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Немецкий язык	0	5	0	8	5	4	5	3	30
11.	ОБЖ	0	0	0	0	8	8	5	4	25
12.	Обществознание	0	0	0	0	0	8	10	8	26
13.	Право	0	0	0	0	0	0	4	4	8
14.	Русский язык (4-11)	21	0	0	0	12	12	16	8	69
15.	Технология	0	0	0	8	14	0	0	0	22
16.	Физика	0	0	0	0	7	6	4	2	19
17.	Физическая культура	0	11	12	11	15	8	5	7	69

18.	Химия	0	0	0	0	4	7	4	0	15
19.	Экология	0	0	0	0	17	8	12	0	37
20.	Экономика	0	0	0	0	0	5	8	5	18
	ИТОГО:	60	35	34	55	140	119	128	69	640

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ
за 4 года**

2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
669	151 (22,5%)	876	209 (23,8%)	860	196 (22,7%)	650	147 (22,6%)	642	127 (20%)

**Победители и призеры
МЭ ВсОШ 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Результат (балл)	Тип диплома	предмет	учитель/наставник
1	Калинина Мила Николаевна	4	42	призер	русский язык	Головко Наталья Юрьевна
					окружающий мир	
					математика	
2	Коженко Алексей Александрович	4	34	призер	окружающий мир	Головко Наталья Юрьевна
3	Кукота Владислава Артёмовна	4	35	призер	русский язык	Головко Наталья Юрьевна
4	Гламаздина Юлия Николаевна	7	90	призер	технология	Базурина Галина Леонидовна
5	Колесникова Анастасия Сергеевна	7	15	призер	биология	Александровск ая Наталья Евгеньевна
6	Кулешова Дарья Алексеевна	7	16	призер	биология	Александровск ая Наталья Евгеньевна
7	Мирошникова Полина Витальевна	7	104	победитель	технология	Кожадеев Юрий Николаевич
8	Атаманенко Дарья Николаевна	8	82	призер	технология	Базурина Галина Леонидовна

9	Беличенко Дмитрий Артемович	8	220	победитель	ОБЖ	Христофоренко Дмитрий Сергеевич
10	Вакуров Радислав Александрович	8	74	призер	технология	Кожадеев Юрий Николаевич
11	Закутняя Алина Владимировна	8	98	призер	технология	Базурина Галина Леонидовна
12	Кривошлыков Глеб Егорович	8	50	призер	русский язык	Бочарова Елена Павловна
			23	призер	биология	Александровск ая Наталья Евгеньевна
			22	призер	экология	
			51	призёр	химия	Бенько Надежда Николаевна
13	Лобаченко Анна Андреевна	8	27	победитель	биология	Александровск ая Наталья Евгеньевна
			23	призер	экология	
			55,5	призёр	химия	Бенько Надежда Николаевна
14	Михайлова Юлия Александровна	8	88,3	победитель	ФК	Головко Юрий Петрович
15	Попов Дмитрий Павлович	8	96,9	победитель	ФК	Головко Юрий Петрович
16	Тюменева Дарья Константиновна	8	51	призёр	литература	Бочарова Елена Павловна
17	Колей Анастасия Алексеевна	9	88,6	победитель	ФК	Магомедов Баганд Магомедович
			204	призер	ОБЖ	Христофоренко Дмитрий Сергеевич
18	Ванярха Вадим Сергеевич	10	21	призёр	математика	Александровск ая Анна Александровна
19	Васильева Дарья Владимировна	10	36	призер	биология	Александровск ая Наталья Евгеньевна
20	Михайлюк Максим Витальевич	10	53	победитель	химия	Бенько Надежда Николаевна
			48,5	победитель	биология	Александровск ая Наталья

			31	призер	экология	Евгеньевна
			25	призер	математика	
			59	призёр	география	
21	Харенко Александра Романовна	10	35,5	призер	биология	Александровск ая Наталья Евгеньевна
22	Чичкова Екатерина Владимировна	10	50	призер	литература	Манойленко Татьяна Александровна
23	Плещенко Виктор Константинович	11	172	призёр	ОБЖ	Христофоренко Дмитрий Сергеевич
24	Роякин Максим Игоревич	11	83,5	призер	ФК	Раковская Лидия Николаевна

**Победители и призеры
РЭ ВсОШ 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Тип диплома	Предмет	Учитель/наставник
1	Михайлюк Максим	10	призер	биология	Александровская Наталья Евгеньевна
			призер	химия	Бенько Надежда Николаевна
			призер	экология	Александровская Наталья Евгеньевна

**Достижения обучающихся
на конкурсах, соревнованиях и др. в 2022 году**

Направление	К-во 1 мест	К-во 1 мест (лично)	К-во 2 мест	К-во 2 мест (лично)	К-во 3 мест	К-во 3 мест (лично)	Ито го
Творческие конкурсы и акции (43 конкурса)							
муниципальные (25 конкурсов)	4	40	2	71	-	28	145
зональные	-	-	-	-	-	-	-
региональные (13 конкурсов)	-	8	-	-	-	1	9
всероссийские (5 конкурсов)	6	11	-	-	-	-	17
международные	-	-	-	-	-	-	-
Спортивные соревнования (21 конкурс)							
муниципальные (20 конкурсов)	4	10	12	11	5	5	47
зональные (1 конкурс)	1	-	-	-	-	-	1

региональные	-	-	-	-	-	-	-
всероссийские	-	-	-	-	-	-	-
международные	-	-	-	-	-	-	-

1.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, расписанием кружков и объединений дополнительного образования, расписанием звонков.

Учебный план школы сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1 классе равна 33 недели, во 2-4, 9, 11-х классах – 34 недели, в 5-8,10 классах – 35 недель.

Учебный год в 1-9 классах делится на четыре четверти, в 10-11 классах на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней в соответствии с календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1 класса установлены дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебной рабочей недели - 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 11 классах.

Учебные занятия и внеурочная деятельность организуются в одну смену. Дополнительное образование было организовано после учебных занятий.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование организованы после учебных занятий с отведением времени на отдых.

Продолжительность урока – 40 минут, продолжительность занятий дополнительного образования детей – 40 минут, занятия внеурочной деятельности – 30 минут.

В школе действует пропускной режим в соответствии с «Положением о пропускном режиме в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1».

Дежурство по школе администрации, педагогов осуществляется в соответствии с «Положением об организации дежурства в муниципальном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1» (приказ по школе от 23.09.2022 № 617).

В период осенних, зимних, весенних каникул педагогический и учебно-вспомогательный персонал работает согласно утвержденному плану работы, графикам работ с указанием видов деятельности, которую будет выполнять работник на каникулах.

В первой половине 2022 года в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-

гигиенические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» был сохранен особый режим работы с соблюдением ограничительных мероприятий:

- строго соблюдался масочный режим;
- проводилась дезинфекцию воздушной среды во всех классах с использованием приборов обеззараживания воздуха;
- обеспечивалось строгое соблюдение режима проветривания помещений;
- проводились уроки и иные занятия в кабинетах, закрепленные за каждым классом;
- была усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей);
- общение обучающихся из разных классов во время перемен минимизировалось;
- было предусмотрено проведение мероприятий в классном коллективе (в том числе уроки и внеурочные занятия) на открытом воздухе;
- с целью разобщения потоков детей была обеспечена работа двух входов в здание школы: южный вход – обучающиеся 1-4-х классов, восточный вход 5-11 классов в соответствии со специально разработанным расписанием;
- не допускался вход в здание школы родителей (законных представителей) при приеме обучающихся;
- обработка рук антисептиком осуществлялась при входе в школу, в спортивный зал, в столовую;
- не допускались в школу работники без масок;
- проводилась ежедневная термометрия всех обучающихся и работников школы;
- была обеспечена незамедлительная изоляция обучающихся или сотрудников с признаками респираторных заболеваний до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи;
- генеральная уборка всех помещений с применением дезинфицирующих средств проводилась один раз в неделю;
- не проводились массовые мероприятия между различными классами (школами), с участием нескольких классов, в том числе с участием лиц из других организаций, кроме образовательных.

1.5. Качество подготовки выпускников

В 2022 году впервые за последние три года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022 году

Основной государственный экзамен проводился в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018 регистрационный № 52953), от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2021 года, регистрационный № 66340), от 13 апреля 2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 мая 2022 года, регистрационный № 68452).

Всего выпускников 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов – 53.

Допущены к государственной итоговой аттестации – 53 выпускника: Выдержали аттестацию в основные сроки – 40 выпускников, в резервные сроки – 13 выпускников.

52 выпускника сдавали ОГЭ по обязательным предметам: математика и русский язык и двум предметам по выбору.

Одна выпускница сдавала ОГЭ по обязательным предметам: математика и русский язык.

Получили аттестаты обычного образца – 45 выпускников.

Получили аттестаты с отличием - 8 выпускников:

9 «А» класс

1. Воронцова Виктория Максимовна

9 «Б» класс

1. Ревякина Оксана Ивановна

9 «В» класс

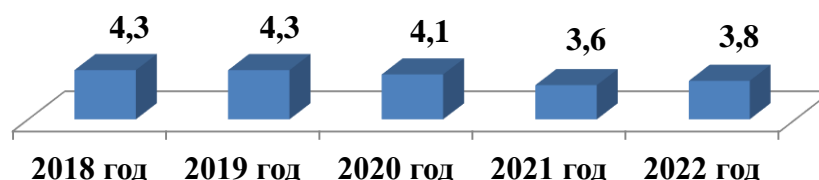
1. Ванярха Вадим Сергеевич
2. Васильева Дарья Владимировна
3. Елизарова Анастасия Павловна
4. Михайлюк Максим Витальевич
5. Пархоменко Анастасия Сергеевна
6. Чичкова Екатерина Владимировна

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса - 8/15%.

Окончили основную общую школу на «хорошо» и «отлично» (без учета «отличников») 27 человек (51%): 9 «А» класс- 7 человек, 9 «Б» класс- 7 человек, 9 «В» класс – 13 человек.

Средний балл аттестата – 3,8: в 9 «А» классе – 3,6; в 9 «Б» классе – 3,5; в 9 «В» классе – 4,2.

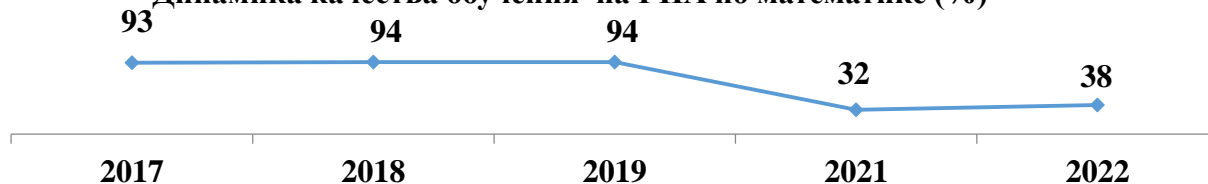
Средний балл аттестата



Результаты ГИА Математика

Учитель	Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Леконцева Л.С.	9 «А»	15	0	3	12	0	100	20
Леконцева А.С.	9 «Б»	17	0	4	13	0	100	24
Александровская А.А.	9 «В»	21	2	11	8	0	100	62
Итого		53	2	18	33	0	100	38

Динамика качества обучения на ГИА по математике (%)

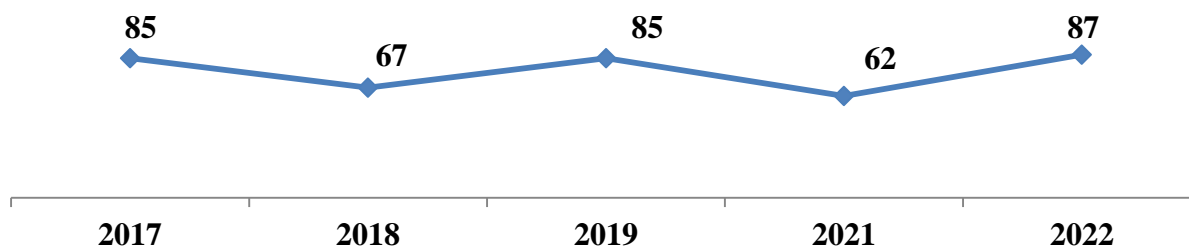


Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике – 3,4. Средний балл годовой промежуточной аттестации по алгебре и геометрии – 3,9.

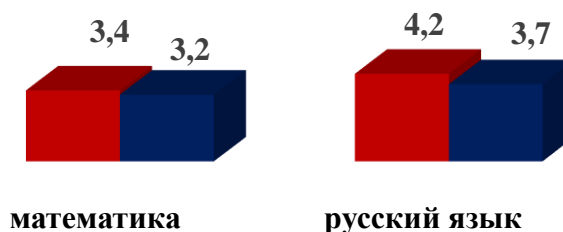
Вывод: анализ ГИА-2022 по математике свидетельствует об объективном оценивании выпускников основной школы, так как результаты независимой оценки качества образования незначительно отличаются от результатов промежуточной аттестации.

Результаты ГИА Русский язык

Учитель	Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Бочарова Е.П.	9 «А»	15	2	10	3	0	100	80
Прищепина О.М.	9 «Б»	17	4	10	3	0	100	82
Манойленко Т.А.	9 «В»	21	12	8	1	0	100	95
Итого		53	18	28	7	0	100	87



Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике



Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4,2. Средний балл годовой промежуточной аттестации по русскому языку – 3,9.

Вывод: на государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2022 году качество обучения повысилось по сравнению с предыдущим годом до 87%. Анализ ГИА-2022 по русскому языку свидетельствует об объективном оценивании выпускников основной школы, так как результаты независимой оценки качества образования незначительно отличаются от результатов промежуточной аттестации.

Экзамены по выбору

В 2021-2022 учебном году выборность предметов на ГИА: обществознание – 31 человек (58%), география – 21 человек (40%), информатика – 19 человек (36%), биология – 16 человек (30%), химия – 7 человек (13%), физика – 5 человек (1%), английский язык – 5 человек (1%).

Выводы:

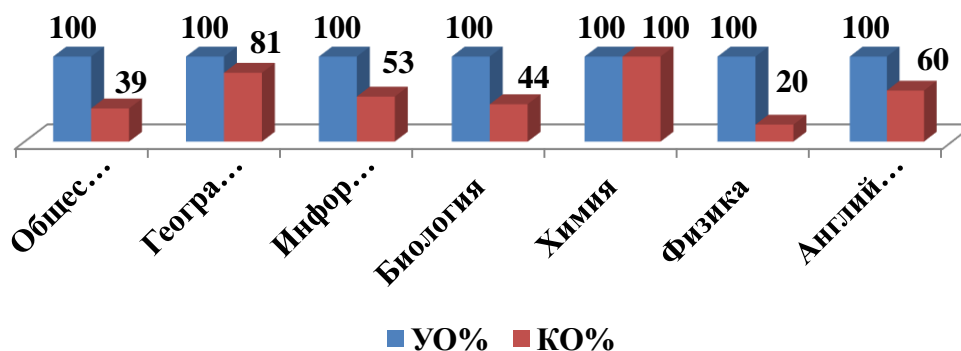
Наиболее востребованными предметами на ГИА в 2022 году стали предметы: обществознание, география, информатика.

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Обществознание	31	Завьялова Н.И.	0	12	19	0	100	39
География	21	Михайлюк Т.П.	4	13	4	0	100	81
Информатика	19	Фирсов А.Н., Мальцева А.А.	1	9	9	0	100	53
Биология	16	Иванова О.И.	1	6	9	0	100	44

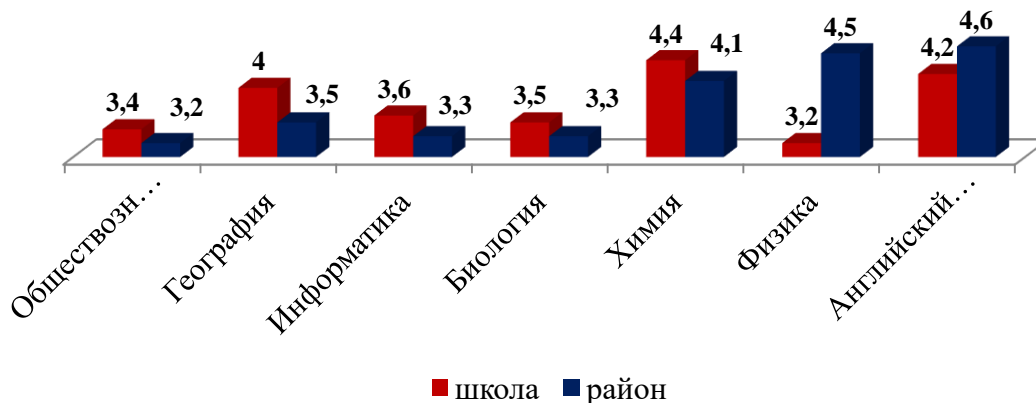
Химия	7	Бенько Н.Н.	3	4	0	0	100	100
Физика	5	Прытова А.И., Голубова С.И.	0	1	4	0	100	20
Английский язык	5	Белодедова С.А., Калмыкова О.А.	3	0	2	0	100	60
Итого	104		12	45	47	0	100	55

Уровень обученности и качество обучения выпускников на экзаменах по выбору (%)



Средний балл участников ОГЭ

Предмет	Учитель	Средний балл школа	Средний балл район
Русский язык	Бочарова Е.П., Прищепина О.М., Манойленко Т.А.	4,2	3,7
Математика	Леконцева А.С., Александровская А.А.	3,4	3,2
Обществознание	Завьялова Н.И.	3,4	3,2
География	Михайлюк Т.П.	4,0	3,5
Информатика	Фирсов А.Н., Мальцева А.А.	3,6	3,3
Биология	Иванова О.И.	3,5	3,3
Химия	Бенько Н.Н.	4,4	4,1
Физика	Прытова А.И., Голубова С.И.	3,2	4,5
Английский язык	Белодедова С.А., Калмыкова О.А.	4,2	4,6



Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод:

— средний балл по всем предметам (кроме физики, английского языка) выше показателя по району.

Получено отметок: «отлично» - 12 (12%), «хорошо» - 45 (43%), «удовлетворительно» - 47 (45%), «неудовлетворительно» - 0 (0%).

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании - аттестаты об основном общем образовании.

В целом следует констатировать, что все выпускники освоили стандарт основного общего образования и получили положительные результаты. 85 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2022 году

Все выпускники средней общей школы в 2021-2022 учебном году проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Единый государственный экзамен проводился в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: от 07 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный № 52952), от 17 ноября 2021 года № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2021 года, регистрационный № 66342), от 13 апреля 2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 мая 2022 года, регистрационный № 68452).

В 2022 году КИМы ЕГЭ обновили по всем предметам в соответствии с ФГОС СОО.

К государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2022 году допущены все 29 выпускников 11-х классов.

Аттестацию выдержали все 29 обучающихся.

Получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца – 23 человека.

В 2022 году медаль «За особые успехи в учении» вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися на уровне среднего общего образования, и получившими при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования следующие результаты:

— на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» не менее 70 баллов;

— на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» профильного уровня не менее 70 баллов;

— на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня 5 баллов;

— количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособранзором по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам по выбору (на которых выпускник присутствовал)

Количество обучающихся, получивших в 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 6 человек, что составило 21 % от общей численности выпускников:

11 «А» класс:

1. Калюжная Алина Александровна
2. Давтян Лилит Карапетовна
3. Ищенко Алёна Владимировна

11 «Б» класс

1. Кольчек Алена Сергеевна
2. Александровский Вадим Владимирович
3. Филатов Владислав Сергеевич

**Результаты ЕГЭ выпускников школы, получивших медаль
«За особые успехи в учении»**

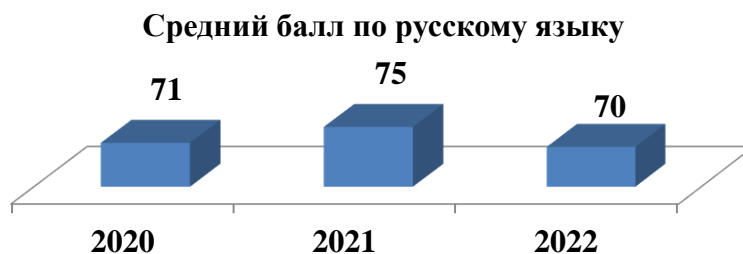
№ п/п	ФИО	Результаты ЕГЭ						
		Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Химия	Биология	Английский язык	Обществознание
1.	Давтян Лилит Карапетовна	76		5	86	68		
2.	Ищенко Алена Владимировна	82	72				83	78
3.	Калюжная Алина Александровна	80	74					80
4.	Александровский Вадим Владимиров	87		5	100	79		
5.	Кольчек Алена Сергеевна	82		5				
6.	Филатов Владислав Сергеевич	82	72					70

В 2022 году Александровский Вадим получил 100 баллов по химии.

Русский язык

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку в 2022 году – 70.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три года примерно на одном уровне.



■ Средний балл по русскому языку

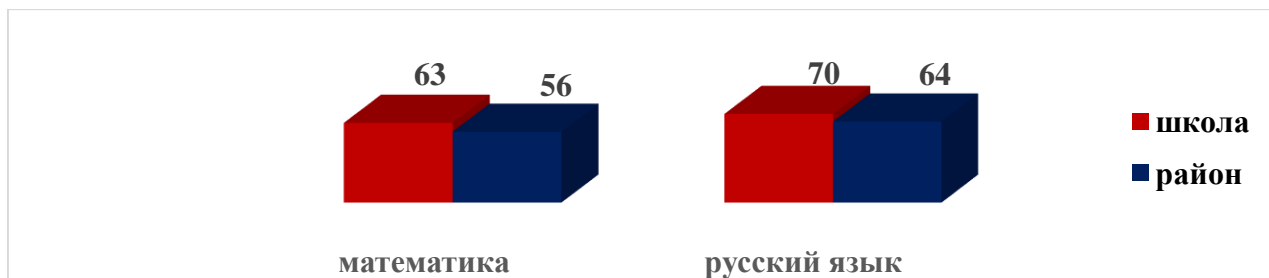
В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (более 70) составило 15 человек (52% от общего количества участников ГИА по предмету), ниже среднего – 14 человек (48%), ниже минимального – 0 человек.

Математика

Все выпускники 11 классов на ЕГЭ по математике набрали количество баллов не ниже минимального.

Предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району
Математика (базовый уровень)	Белая О.В.	20	4,5	4,0

Математика (профильный уровень)	Васильева И.В.	9	63	56
------------------------------------	----------------	---	----	----

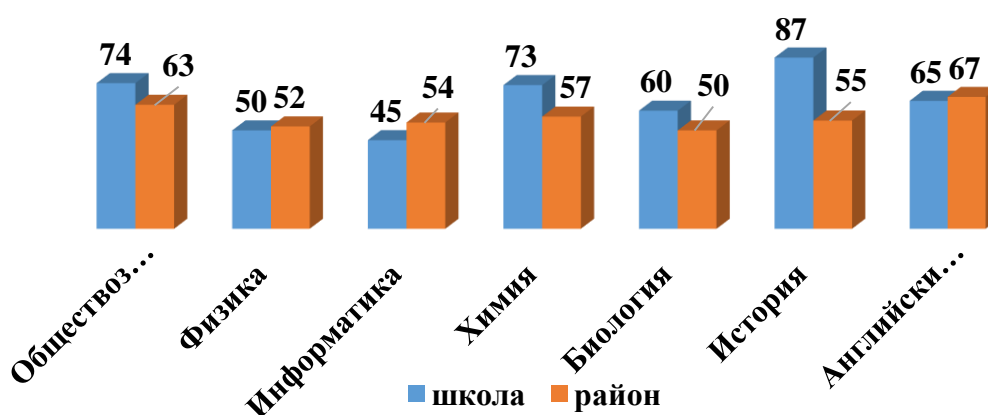


Предметы по выбору

В 2022 году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 6 человек, физика – 4, информатика – 3, химия – 6, биология – 6, история – 1, английский язык – 2. Литературу и географию никто не выбрал для сдачи экзамена. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме.

Предметы по выбору

	Учитель	Кол-во выпускников	Ниже минимального	Средний балл по школе	Средний балл по району
Обществознание	Богомолова Н.П.	6	0	74	63
Физика	Прытова А.И.	4	0	50	52
Информатика	Фирсов А.Н.	3	1	45	54
Химия	Бенько Н.Н.	6	0	73	57
Биология	Александровская Н.Е.	6	0	60	50
История	Завьялова Н.И.	1	0	87	55
Английский язык	Белодедова С.А.	2	0	65	67



По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году в сравнении 2021 годом по школе повысился средний балл по обществознанию, химии, биологии, истории. Снизился средний балл по физике, информатике, английскому языку. Самый низкий средний балл по информатике – 45.

Набрал ниже минимального количества баллов по информатике – один обучающийся (3% от числа сдававших экзамен).

Самый высокий средний балл второй год остается по истории – 87.

Вывод:

Анализ статистических данных результативности государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования. Результаты независимой аттестации выпускников 11-х классов в 2022 году свидетельствуют о том, что обучающиеся в достаточной степени усвоили программный материал средней школы.

Вывод:

Анализ статистических данных результативности государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях обучения. Результаты независимой аттестации выпускников 9 - х и 11- х классов в 2022 году свидетельствуют о том, что обучающиеся в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Одно из наиболее важных условий реализации основной образовательной программы школы – это требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Внедрены стандарты профессиональной деятельности «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования», «Специалист в области воспитания», «Бухгалтер». Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя ежегодные участники профессионального конкурса: «Педагог года».

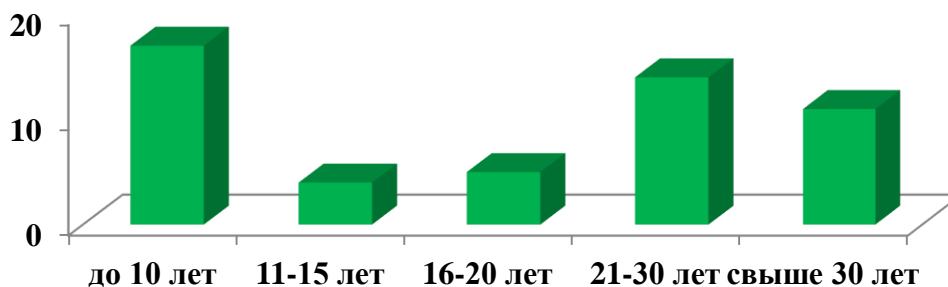
По состоянию на 30 декабря 2022 года численность педагогических работников 51 человек, в том числе:

- учителей – 45 + 1 внешний совместитель,
- других педработников – 5 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 44 человек (86 % от общей численности педработников).

Наибольшее число работников школы имеют немалый педагогический стаж (от 20 до 30 лет работы) и опыт работы:

Педагогический стаж работников школы



Имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» – 9 человек (18 % от общей численности педагогов).

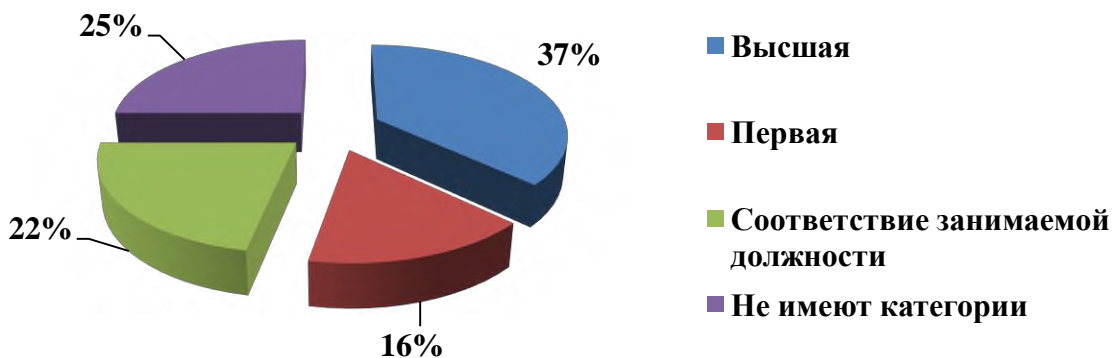
Имеют высшую квалификационную категорию – 19 человек (37%).

Имеют первую квалификационную категорию – 8 человек (16%).

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 11 человек (22%).

Не имеют квалификационной категории – 13 человек (25%).

Уровень квалификации педагогических работников



В 2022 году 2 учителя получили высшую квалификационную категорию; 1 человек – первую квалификационную категорию и 2 педагога были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а при необходимости - профессиональную переподготовку. За 2022 год, по состоянию на 31 декабря 2022 года, курсовую подготовку прошло 35 педагогов.

Основная цель методической службы – повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через:

— развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

— совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;

— развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности через ВКС.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

— обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

— информационное обеспечение образовательной деятельности;

— обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

— обеспечение качественной внеклассной работы по учебным предметам;

— совершенствование методов отслеживания качества образования;

— работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В 2022 году продолжала работу внутришкольная система повышения квалификации учителей.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической деятельности, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

— тематические педагогические советы;

— методические объединения учителей;

— работа учителей над темами самообразования;

— открытые уроки;

— творческие отчеты;

— консультации по организации и проведению современного урока;

— организация работы с одаренными детьми;

— разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.

В 2022 году наряду с традиционными формами работы, такими как методические семинары, заседания методического совета, школьных методических объединений, оказание индивидуальной методической помощи, использовались и интерактивные. Все опытные учителя начальных классов провели серию открытых уроков для молодых учителей, где были представлены все предметные линии и основополагающие методические и дидактические приемы.

Традиционной успешной формой оказания методической поддержки в прошедшем учебном году стало наставничество молодых педагогов (учитель начальных классов Даниленко В.В. - педагог-наставник учитель начальных классов высшей квалификационной категории Симонова В.В.; учитель математики Луговая А.А. – учитель математики первой квалификационной категории Васильева И.В.; учитель английского языка Агафонова Е.Ю. – учитель немецкого языка Кожухова С.В.; учитель начальных классов

Быкадорова Е.С. – учитель начальных классов высшей квалификационной категории Самойленко С.Н.; учитель физической культуры Магомедов Б.М. – учитель физической культуры высшей квалификационной категории Головки Ю.П.; учитель английского языка Глушченко С.Н. – учитель немецкого языка первой квалификационной категории Росликова Л.Н.

В 2022 году школа успешно сотрудничала (на основании договоров о совместной деятельности) с педагогическими вузами и колледжами. Наставничество в отношении студентов, проходящих практику на базе школы, обязывает учителя проанализировать свою работу, выделить главное в своём педагогическом опыте и постараться передать профессиональное мастерство будущим молодым специалистам.

Таковыми педагогами стали: учитель начальных классов высшей квалификационной категории Попельнухина Е.Н. (студентка 4 курса Зимовниковского педагогического колледжа – Шевченко В.В.), учитель начальных классов первой квалификационной категории Складорова Т.В. (студентка 2 курса Института технологий (филиал) ДГТУ – Ершова Э.Р.).

Участие в профессиональных конкурсах – весьма непростая форма работы по повышению методической компетентности педагога, предполагающая наличие высокой аналитической культуры учителя и немалые временные затраты. Шлякова Оксана Васильевна стала победителем в муниципальном конкурсе «Учитель года – 2022», показав открытый урок в незнакомом классе и мастер-класс.

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта в 2022 году остаётся выступление на педагогических советах, методических семинарах, на заседаниях районных и школьных методических объединений, а также обобщение опыта работы в форме самоанализа при прохождении процедуры аттестации.

Западающим звеном в методической деятельности коллектива является представление опыта работы в печатных профессиональных изданиях. Кроме того, в новых условиях неактивной оказалась работа по представлению педагогического опыта на открытых уроках и мероприятиях

В 2022 учебном году не многие учителя успели представить свой опыт работы на открытых уроках школьного и муниципального уровней.

Работа педагогов школы в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования и в качестве членов жюри в рамках конкурсных районных мероприятий также говорит о возможности наших учителей продемонстрировать свой педагогический опыт на различных уровнях.

В 2022 году осуществлялась методическая работа педагогического коллектива в составе школьных методических объединений учителей-предметников. Работало 5 предметных методических объединений. Их работа строилась в соответствии с утверждённым директором школы планом. Главным в работе всех школьных методических объединений была работа по реализации основной цели методической службы – повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов педагогической деятельности;
- развитие мотивации педагогов к внедрению в постоянную педагогическую практику системно-деятельностного подхода к организации обучения и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Учитывая всё вышеизложенное, несмотря на указанные недостатки в методической работе школы, можно сделать вывод о том, что степень эффективности методической деятельности педагогического коллектива школы при реализации основной образовательной программы в 2022 году находится на должном уровне, а уровень кадровых условий достаточно высокий для успешной реализации основной образовательной программы.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и модулей основной образовательной программы школы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся школы и её выпускников.

Все рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1 на 2022-2023 учебный год прошли процедуру рассмотрения, принятия и утверждения. Все рабочие программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. На конец 2021-2022 учебного года образовательные программы по всем предметам учебного плана МБОУ СОШ № 1 реализованы в полном объёме.

Обязательный показатель соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов — стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией, а конкретнее — учебниками и учебными пособиями. Данное требование в полной мере было соблюдено.

В 2022 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1

использовались учебники и учебные пособия в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Значительную роль в образовательной деятельности и воспитательном процессе школы играет библиотечно-информационное обеспечение.

Общий фонд библиотечной литературы составляет более 13 490 экземпляров. Из них учебники и учебные пособия – 11 040 экземпляров; справочная литература – 191 экземпляр; художественная литература – 2 154 экземпляра, атласы – 105 экземпляров.

Обеспеченность обучающихся школы учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Библиотека оснащена компьютерами, ноутбуками и выходом в Интернет, МФУ.

В небольшом читальном зале обучающиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и различными интернет-источниками.

В 2022 году школьная библиотека провела следующие библиотечные уроки и мероприятия:

Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)

Экскурсия:

«Международный день толерантности» выставка

«День словаря» -мероприятие в 5 классах

220 лет со дня рождения В.И. Даля - выставка

«Как устроен книжный дом?» 1 класс

«Структура книги» 2 класс

«Твои первые энциклопедии» 3-4 класс

«Всемирный день борьбы со СПИДом» - выпуск стенгазеты

«День российской науки» – мероприятие в 7-х классах

«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» – мероприятие в 6-х классах

«Международный день родного языка» – мероприятие в 4, 5 классах

«Всероссийская неделя детской и юношеской книги» – библиотечный урок в 6, 7 классах

Невозможно справиться со всеми задачами без помощи общественности. Актив учащихся всегда помогает библиотеке во всех сферах

деятельности: будь то праздник книги или получение и обработка новой литературы.

На базе школьного центра гуманитарного и цифрового профилей образования «Точка роста» и школьной библиотеки работало два школьных детских объединения «Массмедиа» и «СМИ». Освоение масс-медиа как специфической сферы современной культуры предполагает особое внимание к каналам массовой коммуникации (массовая печать, радио, телевидение, компьютерные сети). Поскольку далеко не все ученики изберут профессиональную ориентацию в сфере масс-медиа, это предопределяет неизбежную потерю интереса у большей части учащихся к изучению основ медиакультуры после первых творческих опытов. Для среднего школьного возраста представляется оптимальным поиск такого варианта, который удовлетворял бы всем вышеперечисленным условиям и давал бы возможность вариативного выбора непосредственно для школы (по наличию аппаратуры, педагогов-энтузиастов, желающих работать в этой области, реальных школьных нужд и т. п. Формирование культуры потребления информации происходит через понимание специфики языка средств массовой информации и развитие критического мышления в процессе общения с масс-медиа, понимание возможностей использования дополнительной информации при подготовке по той или иной проблеме (формирование навыка использования телевидения, сетевой информации как дополнительного источника учебной информации). Это определяет необходимость и особую роль формирования медиакультуры современного школьника. Участники кружка помогают в работе на сайте школы.

В школьной библиотеке есть, постоянно обновляемые и дополняемые, книжные выставки, такие как: «Календарь памятных дат», «Писатели – юбиляры», «Искусство», «Экология», «Земля с гордым названием – Русь», «Профессию подскажет книга», «Русский фольклор», «Помни: правила ГАИ – это правила твои!», «Азбука вежливости», «Закон и я», «Сын земли Донской», «Сам себе враг?», «Наш край Донской родной Казачий». Оформлен уголок по Российской символике.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 1 в полной мере соответствует современным требованиям к условиям организации образовательной деятельности школы.

В школе созданы необходимые условия для организации учебного процесса, воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников образовательных отношений, организации встреч с интересными людьми, а также проведения разнообразной профилактической работы.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, оснащённый всей необходимой музыкальной аппаратурой,

усилителями звука, микрофонами, компьютером, мультимедийной установкой, большим экраном, световыми эффектами.

В соответствии с современными требованиями к организации образовательной и воспитательной деятельности в школе имеется достаточное ресурсное информационно-коммуникационное обеспечение:

- 51 персональных компьютеров;
- 157 ноутбуков;
- 16 интерактивных досок;
- 16 интерактивных панелей;
- 39 принтеров;
- 41 МФУ;
- 22 проектора;
- 4 компьютерных класса (в том числе 2 мобильных).

Школа обеспечена высокоскоростным Интернетом по технологии оптоволокно: VPN. Unlim «Образование» 6Мб FTTH. Кроме того, в школе имеется защищённый канал информационной системы персональных данных и защищённый канал информационной системы АИС «Контингент». Во всех учебных помещениях имеется подключение к высокоскоростному Интернету, к локальной школьной сети.

В школе 36 учебных кабинетов. Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены необходимым учебно-лабораторным оборудованием для организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Школа оснащена учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Все ученические столы и стулья промаркированы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Трудовое обучение мальчиков осуществляется на базе мастерской (для работы по дереву и по металлу). Для трудового обучения девочек есть хорошо оснащённый кабинет технологии.

В школе имеются два спортивных зала (большой и малый). Спортивная база полностью обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм. Имеется большая спортивная площадка (футбольное, гандбольное поле, волейбольная площадка) оснащенная футбольными и гандбольными воротами, площадкой для прыжков в длину, полосой препятствий, системой турников, беговой дорожкой.

Школьная столовая, обеспечивающая школьников горячим питанием, рассчитана на 130 посадочных мест. Она оснащена новым современным технологическим оборудованием и инвентарём (пекарский шкаф, 2 посудомоечные машины, 2 пароконвектомата, овощерезка, тестомес, хлеборезная машина, моечные машины, вытяжные зонты и др.) Имеется буфет, в котором реализуется школьная выпечка, соки, свежие фрукты. 100% обучающихся охвачены горячим питанием.

В школе имеются медицинский кабинет. В 2022 году оборудование медицинского кабинета пополнено, обновлено и доведено до стандарта.

Школа имеет автономную газовую котельную, автоматическую установку пожарной сигнализации, наружный и внутренний противопожарный водопровод, пожарный гидрант, камеры видеонаблюдения, вывод кнопки на пульт 01, водопроводные и канализационные системы подключены к центральным коммуникационным системам посёлка.

Для соблюдения санитарных норм в школе используются:

- 42 рециркулятора;
- 7 бесконтактных термометра
- 2 бесконтактных напольных диспенсера с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук.

Благодаря усилиям всех участников образовательных отношений здание, учебные кабинеты, оснащение и оборудование поддерживаются в хорошем состоянии. Материально-техническая база развивается планомерно и стабильно: систематически пополняется учебное оборудование кабинетов, технические средства обучения.

Исполнение бюджета за 2022 год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1 (МБОУ СОШ № 1)

На начало 2022 года было выделено 53,28989230 млн. рублей. В течение года были внесены изменения и бюджет на 31.12.2022 составил 53,29176639 млн. рублей. Исполнение расходной части плана финансово-хозяйственной деятельности составило 99,9%.

В соответствии с показателями на финансовое обеспечение муниципального задания, показателей целевых субсидий и субсидий на бюджетные инвестиции на содержание школы в 2022 году было предусмотрено: бюджетных ассигнований на выполнение муниципального задания в размере 45,081200 млн. рублей, из них: 4,220600 млн. рублей - средства местного бюджета, 40,860600 млн. рублей средства субвенции; субсидия на иные цели составила 8,21056639 млн. руб.

Сумма профинансированных средств субвенции на обеспечение бесплатного образования составила 40,860600 млн. рублей, использовано средств в размере 39,094200 млн. рублей, процент освоения средств составил 100% от суммы профинансированных средств, в том числе в рублях:

1. Заработная плата сотрудников - 27 712 254,92 рублей
2. Начисления на выплаты по оплате труда - 8 321 562,05 рублей
3. Прочие выплаты (суточные, проезд, проживание) - 13 224,00 рублей
4. Услуги связи - 41 670,91 рублей

5. Работы, услуги по содержанию имущества - 230 000,00 рублей
6. Прочие работы, услуги - 578 212,93 рублей
в том числе: медосмотр - 333 827,93 рублей
курсы повышения квалификации - 41 300,00 рублей
приобретение лицензионного программного обеспечения и оплаты услуг по установке и обновлению баз, данных - 203 085,00 рублей
7. Основные средства на сумму - 2 217 352,36 рублей
в том числе: наглядные пособия, интерактивные панели, ноутбуки, оборудование для кабинета ОБЖ, муз. оборудование - 1 486 968,00 рублей
библиотечный фонд (учебники) - 493 884,36 рублей
ученическая мебель (столы, стулья), стол для соревнований - 236 500,00 рублей
8. Приобретение мягкого инвентаря (форма Юнармии, костюм ЮИД) - 563 192,00 рублей
9. Приобретение прочих материальных запасов (картриджи, чистящие средства, мыло, хозяйственный инвентарь, канцелярские товары, бумага ксероксная А4) - 1 166 791,63 рублей
10. Приобретение прочих материальных запасов однократного применения - 16 338,80 рублей.

Сумма профинансированных средств местного бюджета составила 4,220600 млн. рублей, использовано средств в размере 4,19547893 млн. рублей, процент освоения средств составил 99,9% от суммы профинансированных средств, в том числе:

1. Заработная плата сотрудников - 701 438,11 рублей
2. Начисления на выплаты по оплате труда - 209 990,69 рублей
3. Услуги связи - 6 793,02 рублей
4. Коммунальные услуги - 1 949 820,16 рублей
5. Работы, услуги по содержанию имущества - 203 792,48 рублей
в том числе:
услуга по обслуживанию опасного объекта (котельной) - 1 507,03 рублей
дератизация, дезинсекция - 9 532,43 рублей
производственный контроль (шум, освещение, микроклимат) - 7 835,55 рублей
техобслуживание газопровода, поверка - 18 528,81 рублей
ТО АУПС - 17 500,00 рублей
техобслуживание кнопки на пульт "01" - 42000,00 рублей
техническое обслуживание и ремонт всех видов техники (включая компьютерную оргтехнику, средства связи, приборов) - 4 000,00 рублей
текущий ремонт зданий и сооружений (текущий ремонт электроосветительной системы и электрооборудования) - 55 762,00 рублей
замеры сопротивления - 20 000,00 рублей
поверка весов, манометров - 26 826,66 рублей
6. Прочие работы, услуги – 731 187,96 рублей

в том числе:

услуги по охране - 5 000,00 рублей

медосмотр - 84 388,16 рублей

курсы повышения квалификации - 10 900,00 рублей

прочие услуги (сопровождение ЭШ, работы по техническому обслуживанию узла учета расхода газа, прочие услуги) - 151 599,80 рублей

иные прочие работы, услуги (предоставление персонала по тех эксплуатации газового оборудования) - 479 300,00 рублей

7. Налоги (имущественный, земельный и транспортный налог) - 148836,00 рублей

Экология (негативное воздействие на окружающую среду) - 340,51 рублей

8. Приобретение прочих материальных запасов однократного применения - 3 860,00 рублей.

9. Приобретение строительных материалов (краска, подоконник, сэндвич панели) – 16 695,00 рублей

10. Приобретение прочих материальных запасов (дезинфекционные средства, сосна новогодняя, светильники) – 222 725,00 рублей.

Сумма профинансированных средств субсидия на иные цели составила 8,21056639 млн. рублей, использовано средств в размере 8,21056639 млн. рублей, процент освоения средств составил 100% от суммы профинансированных средств, в том числе:

1. Заработная плата (ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам, з/п советника директора) - 1 920 091,20 рублей

2. Начисления на выплаты по оплате труда - 582 055,00 рублей

3. Прочие услуги (организацию отдыха детей в каникулярное время) - 456 822,78 рублей

4. Прочие услуги (обеспечение питанием обучающихся) - 964 196,00 рублей

5. Прочие услуги (обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование) - 2 552 537,74 рублей

6. Основные средства (Сплит система, оборудование для медкабинета) - 484 385,00 рублей

7. Материальные запасы (молоко для 1-4 классов, компрессор) - 422 341,80 рублей.

8. Работы, услуги по содержанию имущества (Охрана, ТО, монтаж охранной сигнализации, выборочный капремонт разводных сетей) - 828 136,87 рублей.

Общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым демонстрационным и учебным оборудованием, пособиями, иллюстративно-наглядным материалом, всё это, несомненно, способствует качественной

реализации учебных программ. В каждом кабинете имеются дидактические материалы для изучения ключевых тем и разделов учебных программ, они систематизированы, хранение обеспечено.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, пожарная безопасность, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, информационную, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель школы обеспечение безопасности обучающихся и работников школы во время их учебной и внеучебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Работа по обеспечению безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;
- соблюдение техники безопасности обучающихся и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана (совместно с профсоюзным комитетом) создания безопасных условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- составлены планы работы: по охране труда; по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся; по

антитеррористической защищённости; по гражданской обороне; противопожарных мероприятий.

В связи с изменениями федеральной нормативно-правовой базы по вопросам охраны труда в 2022 разработаны, приняты и утверждены школьные локальные акты:

— «Положение о системе управления охраной труда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1».

— «Положение о комиссии по охране труда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1».

— «Порядок учета микроповреждений (микротравм) работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1».

— «Положение о системе управления профессиональными рисками в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1».

— «Положение о порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Орловской средней общеобразовательной школе № 1».

В целях предупреждения детского травматизма и повышения эффективности профилактической работы выработаны направления деятельности, способствующие уменьшению травматизма учащихся в школе, на улице и дома в быту.

Деятельность школы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди обучающихся организована в соответствии с нормативно-правовыми документами министерства образования и комплексным планом мероприятий по предупреждению травматизма во время учебного процесса.

Перед началом уроков, лабораторных занятий, спортивных, кружковых, внеклассных, внешкольных мероприятий, при проведении субботника в соответствии с планом обязательно проводится инструктаж с учащимися по правилам поведения и по охране труда и здоровья.

Также инструктажи проводятся перед экскурсией, перевозкой учащихся к месту проведения мероприятий и обратно, при организованном следовании их на запланированное мероприятие на общественном транспорте или пешком. В журнале инструктажа фиксируются дата проведения и росписи учителя и учащихся. Сопровождающий учитель назначается приказом директора.

Для профилактики детского травматизма на переменах были организованы дежурства учителей и учащихся на этажах, в столовой и на входе в школу.

По профилактике детского травматизма в быту классные руководители один раз в четверть проводили обязательный классный час по охране жизни и здоровья детей.

Систематически проходит инструктаж обучающихся по соблюдению правил безопасности во время каникул, по соблюдению правил дорожного движения, о мерах безопасности на водоемах, по профилактике детского травматизма в зимний период, о правилах поведения в общественных местах и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

На родительских собраниях в конце каждой четверти рассматривались вопросы о повышении ответственности родителей за жизнь и безопасность детей в каникулярное время с проведением инструктажа по соблюдению правил безопасного поведения дома.

По плану в мае традиционно проходит день ГО, где учащиеся в соревновательно – обучающей форме осваивают элементарные навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. В течение года ежеквартально проводились учебные эвакуации с целью отработки навыков действия, обучающихся в экстремальных ситуациях.

В целях безопасности детей при дорожно - транспортных происшествиях в течение года проходили профилактические мероприятия с участием представителей ГИБДД.

Классные руководители проводили тематические классные часы по ПДД один раз в четверть.

Оформлен уголок безопасности в рекреации первого этажа пристройки. Уголки безопасности есть в каждом классе.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ, где учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации.

Во время каникул в школьном оздоровительном лагере в каждую смену проводились занятия по изучению правил дорожного движения, игры «Веселый светофор», конкурсы рисунков, встречи с сотрудниками ГИБДД.

В школе работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: выпуск материалов стенных газет, проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т. д.

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим ежегодно в сентябре и в мае проводится акция «Внимание, дети!» которая способствует:

- изучению и закреплению ПДД;
- закреплению навыков вождения велосипеда;
- изучению правил поведения в общественном транспорте;
- изучению правил первой медицинской помощи.

Члены отряда ЮИД принимали участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Особое внимание в профилактике детского травматизма уделяется противопожарной безопасности. В этом направлении школа тесно сотрудничает с представителями ВДПО. Частыми стали уже экскурсии в пожарную часть, игры, викторины, конкурсы по пожарной тематике, которые проводят сотрудники ВДПО. В школе действует дружина юных пожарных.

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с требованиями законодательства. На заседании при директоре отчитывался заместитель директора по АХР М.С. Астахова отвечающая за своё направление в данном вопросе. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме. Два раза в год (весной и осенью) проводится визуальный осмотр зданий школы комиссией с последующим составлением акта.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В школе функционирует АУПС (автоматическая противопожарная сигнализация), вывод пожарной сигнализации на пульт «01».

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ фильмов, учебные эвакуации, соревнования, КВН, участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, встречи с сотрудниками пожарнадзора, экскурсии в пожарную часть. Некоторые члены коллектива стали членами добровольного общества пожарных.

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для охраны и сторожей. Обучение обучающихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по ОБЖ, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии с программой по ОБЖ.

В течение года проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, участвовавшими случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- приведены в порядок чердачные, складские помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- систематически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- издаются приказы об усилении контроля за функционированием школы в праздничные дни (сентябрь, ноябрь, январь, май, июнь);
- подключен экстренный вызов работников силовых структур «тревожная кнопка»;
- действует наружное и внутришкольное видеонаблюдение. В школе установлено 54 камеры наблюдения в классах и коридорах школы;
- обеспечена охрана школы сотрудниками ЧОПа;
- оформлен паспорт антитеррористической безопасности.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов к началу нового учебного года, к отопительному сезону;

- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в специализированных кабинетах;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лаборантской кабинета химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Таким образом, в школе ведётся определенная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Комфортные и безопасные условия, созданные для обучающихся в школе, способствуют созданию в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы и оптимальных возможностей для развития школьников.

Проанализировав ситуацию за отчетный период, можно сделать вывод, что работу по обеспечению и содержанию материально-технического обеспечения школы можно считать удовлетворительной, но многие проблемы еще не решены. Требуется замена напольного покрытия рекреаций второго и третьего этажей, необходима замена электропроводки во всем здании школы, асфальтового покрытия вокруг школы, ремонт столовой.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования поведился по трем направлениям

1. Качества образовательных результатов - это предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты обучения;
2. Качества реализации образовательного процесса – это основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, учебные планы и рабочие программы по учебным предметам;
3. Качества условий, обеспечивающих образовательный процесс – кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое оснащение, организация медицинского сопровождения и питания.

Качество образовательных результатов

Качество образовательных результатов обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней

общеобразовательной школы № 1 определяется внешним и внутренним мониторингом. Внешний мониторинг - это диагностика учебных достижений обучающихся независимыми комиссиями (ОГЭ, ЕГЭ). Внутренний мониторинг представлен внутришкольной системой оценки качества образования.

Одним из основных показателей внутреннего мониторинга, контроля предметных результатов обучения стали результаты административного контроля, который в 2021-2022 учебном году проходил в декабре, марте, мае по предметам:

Декабрь:

- 2 классы - русский язык (контрольная работа), математика (контрольная работа) (достижения обучающихся в соответствии с ФГОС);
- 3 классы - русский язык (контрольная работа), математика (контрольная работа) (достижения обучающихся в соответствии с ФГОС);
- 4 классы - русский язык (контрольная работа), математика (контрольная работа) (достижения обучающихся в соответствии с ФГОС);
- 5 классы - русский язык (контрольная работа), математика (контрольная работа) (достижения обучающихся в соответствии с ФГОС);
- 6 классы - русский язык (контрольная работа), математика (контрольная работа) (достижения обучающихся в соответствии с ФГОС);
- 7 классы - русский язык (контрольная работа), алгебра (контрольная работа) (достижения обучающихся в соответствии с ФГОС);
- 8 классы - русский язык (контрольная работа), алгебра (контрольная работа) (достижения обучающихся в соответствии с ФГОС);
- 9 классы - математика, русский язык (технология ОГЭ);
- 10 классы - математика, русский язык, биология (практическое освоение содержания и технологии ЕГЭ);
- 11 классы - математика, русский язык (практическое освоение содержания и технологии ЕГЭ).

Март:

- 6 классы - музыка (контрольная работа);
- 7 классы - изобразительное искусство (контрольная работа);
- 8 классы - технология (контрольная работа);
- 10 классы - химия, астрономия (контрольная работа)

Май:

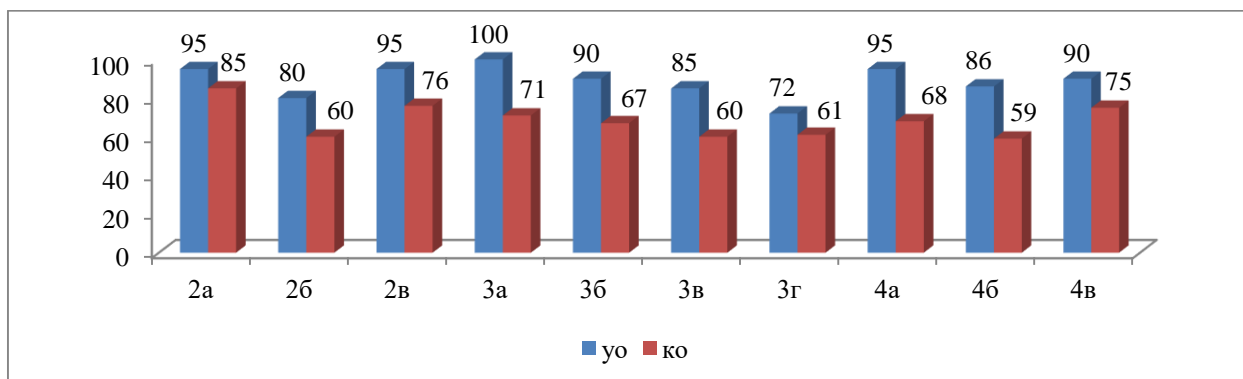
- 2-6 классы – русский язык (контрольная работа), математика (контрольная работа) (достижения обучающихся в соответствии с ФГОС);
- 7-8 классы – русский язык (контрольная работа), алгебра (контрольная работа) (достижения обучающихся в соответствии с ФГОС);
- 10 класс – математика, русский язык, один предмет по выбору обучающегося (практическое освоение содержания и технологии ЕГЭ).

В декабре 2021 года обучающиеся писали административные контрольные работы, включающие задания, определяющие предметные знания за первое полугодие.

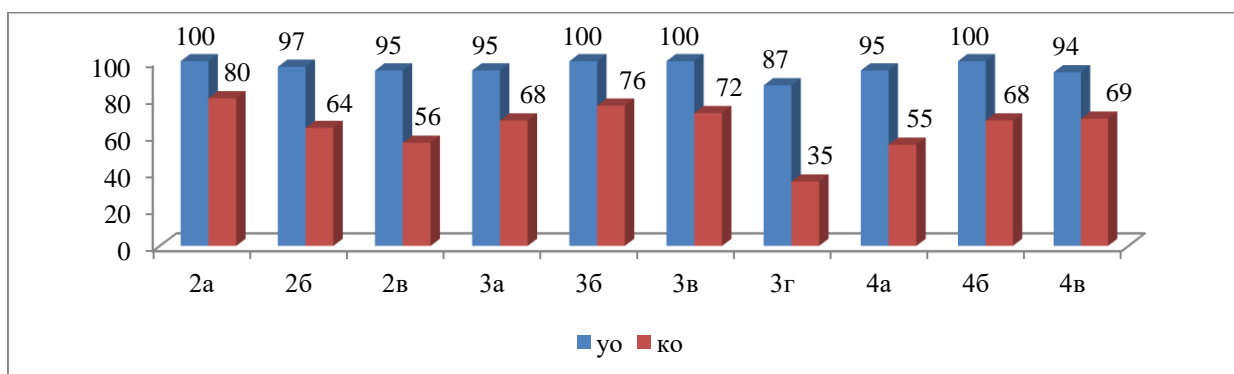
Результаты административного контроля в декабре:

Начальная школа

Математика

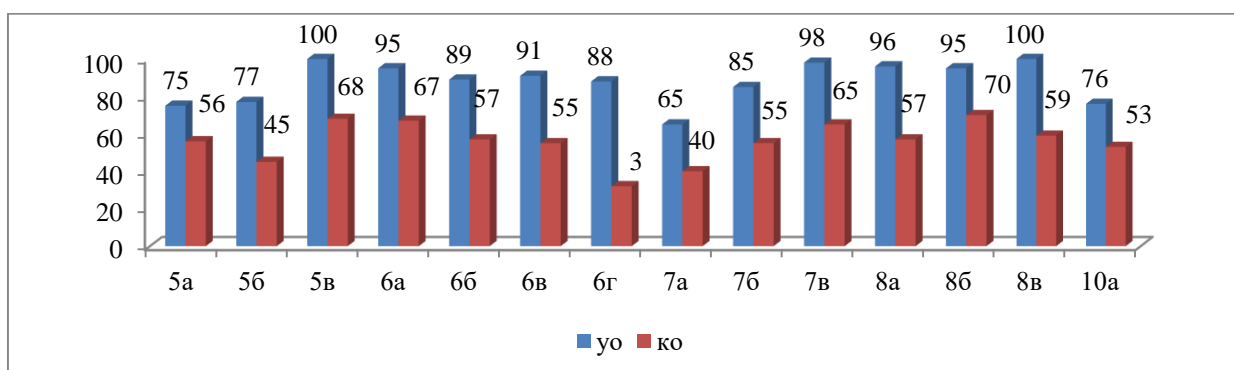


Русский язык

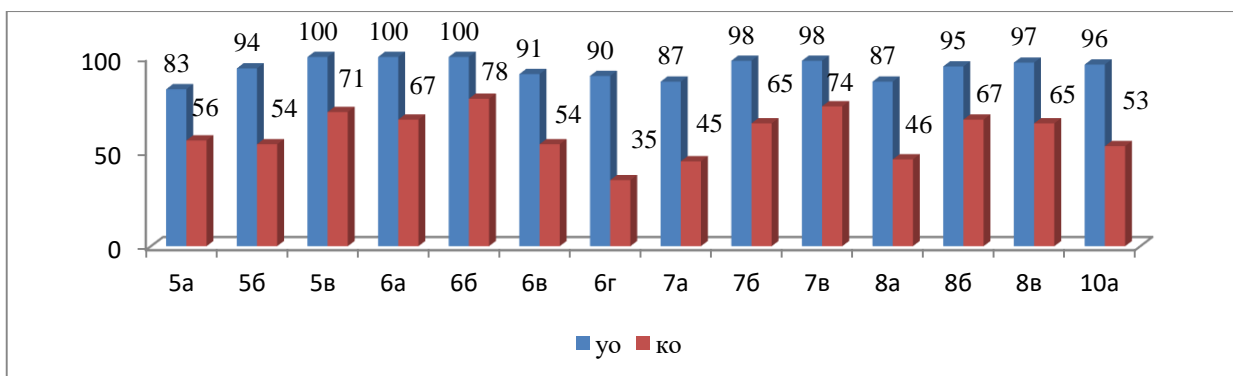


Основная и средняя школа

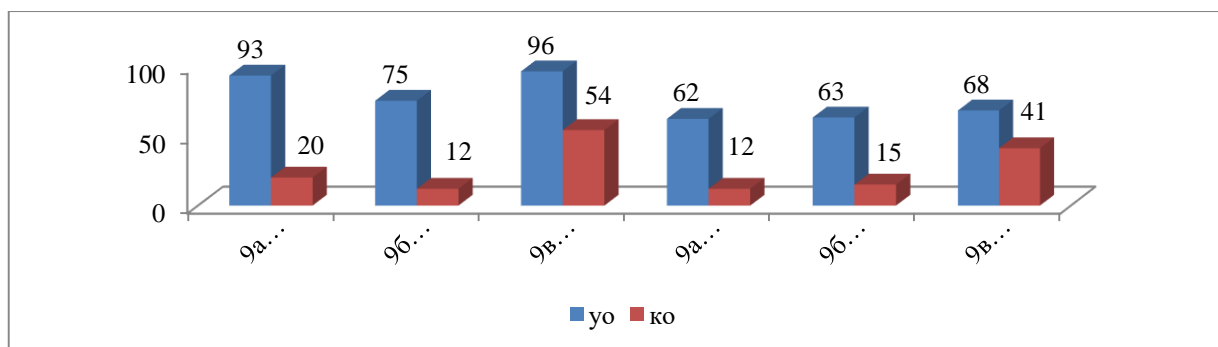
Математика



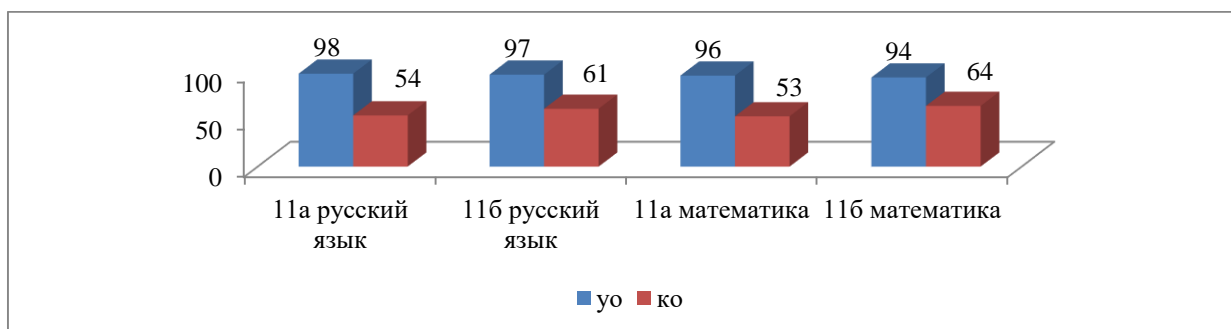
Русский язык



9 классы:

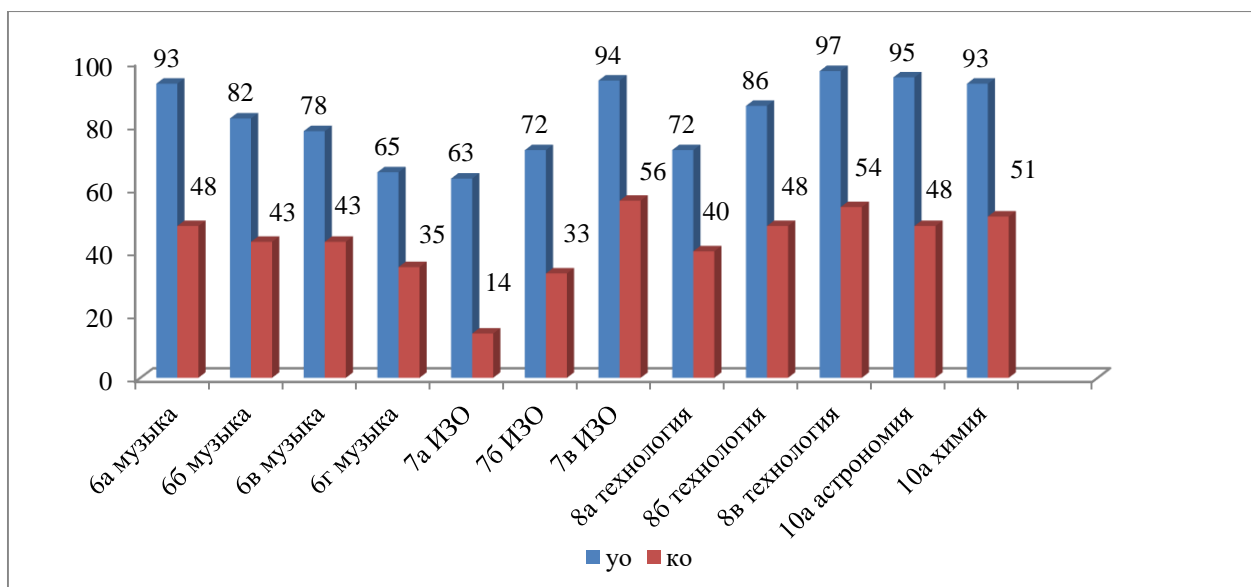


11 классы:



Предметы для административного контроля в марте были выбраны с целью контроля реализации предметных концепций в 2021-2022 учебном году на уроках технологии, изобразительного искусства, музыки, астрономии и химии

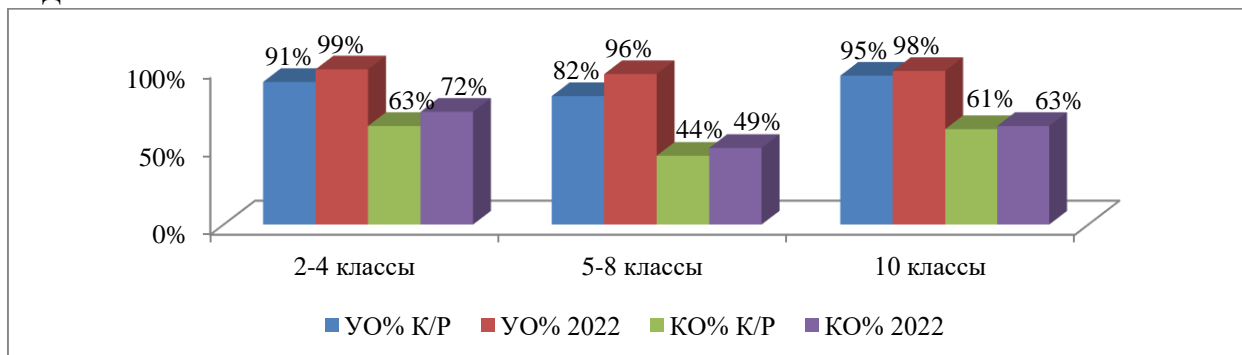
Результаты административного контроля в марте 2022 года:



Анализ показал, что обучающиеся овладели средним уровнем знаний. Отметки за контрольную работу намного ниже итогов промежуточного контроля за 3 четверть.

В мае 2022 года обучающиеся писали административные контрольные работы, включающие задания, определяющие предметные знания за весь год.

Результаты представлены в сравнении с промежуточным контролем за год:



Итоги контроля практически совпадают с результатами года, что говорит об объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Вывод:

Основываясь на сравнительном анализе промежуточного контроля (результаты четверти, года) с полученным фактически, можно сделать вывод, что результативность на всех уровнях обучения достаточная. При этом внутренняя оценка качества показала в среднем: уровень обученности – 85%, качество обучения - 56%, что незначительно отличается от средних показателей года: УО – 97%, КО – 59%.

Педагогам необходимо скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе. Провести коррекционную работу по устранению недостатков. Необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний, умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы.

Еще одним инструментом внутренней системы оценки качества образования является ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Орловской СОШ № 1, на основании приказа с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

- 5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);
- 6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);
- 7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, Обществознание, География (за 6 класс 2021/2022 учебного года);
- 8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика. Биология, География (за 7 класс 2021/2022 учебного года);
- 9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов –Химия, История, Обществознание, Физика. Биология, География (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов осенних ВПР

Классы	Предметы	Писали работу	Процент участников, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
5	Русский язык	58	89%	7	19	26	6	3,5	44,8	89,7
	Математика	50	77%	8	28	14	0	3,9	72,0	100,0
	Окружающий мир	59	91%	13	36	10	0	4,1	83,1	100,0
6	Русский язык	49	83%	4	33	9	3	3,8	75,5	93,9
	Математика	46	78%	7	14	16	5	3,2	45,7	80,4
	История	44	75%	4	18	21	1	3,6	50,0	97,7
	Биология	41	70%	1	7	24	9	3,0	19,5	78,0
7	Русский язык	60	80%	5	23	17	15	3,3	46,7	75,0
	Математика	61	81%	2	12	31	16	3,0	23,0	73,8
	История	29	39%	0	8	20	1	3,2	27,6	96,6
	Биология	33	44%	0	12	15	6	3,2	36,4	81,8
	География	26	35%	0	14	12	0	3,5	53,8	100,0
	Обществознание	33	44%	4	19	7	3	3,7	69,7	90,9
8	Русский язык	42	76%	6	16	12	8	3,5	52,4	81,0

Классы	Предметы	Писали работу	Процент участников, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество обучения, %	Уровень обученности, %
	Математика	50	91%	10	14	21	5	3,6	48,0	90,0
	История (к)	34	62%	4	6	17	7	3,2	29,4	79,4
	Биология (к)	14	25%	8	3	3	0	4,4	78,6	100,0
	География (к)	16	29%	1	1	9	5	2,9	12,5	68,8
	Обществознание (к)	14	25%	0	2	8	4	2,9	14,3	71,4
	Физика (к)	18	33%	3	7	7	1	3,7	55,6	94,4
	Английский	33	93%	5	10	11	7	3,4	45,5	78,8
	Немецкий	18		0	6	11	2	3,4	33,3	94,4
9	Русский язык	44	73%	2	14	13	15	3,1	36,4	65,9
	Математика	46	77%	1	15	24	6	3,2	34,8	87,0
	История	18	30%	1	10	6	1	3,6	61,1	94,4
	Биология	19	32%	2	10	7	0	3,7	63,2	100,0
	География	18	30%	1	9	6	2	3,5	55,6	88,9
	Обществознание	14	23%	1	5	5	3	3,3	42,9	78,6
	Физика	16	27%	0	9	6	1	3,5	56,3	93,8
	Химия	12	20%	3	4	4	1	3,8	58,3	91,7

— учителями – предметниками был проведен детальный анализ результатов ВПР по предметам, результаты анализа использовались для совершенствования методики преподавания, все результаты ВПР были рассмотрены на заседания школьных МО учителей-предметников, спланирована система мер по повышению качества обученности;

— задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся были включены в содержание уроков;

— при организации образовательного процесса учителя направляли усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: на способность адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и способность вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

— по результатам ВПР сформирован список обучающихся «группы риска» и спланировано проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Качество образовательных программ

В 2022 году в школе реализовались основные образовательные программы (ООП) начального, основного, среднего общего образования (НОО, ООО, СОО), которые являются нормативными документами, регламентирующими совместную деятельность учителя и обучающегося с учетом индивидуальных особенностей обучаемого как личности и избирательности его к содержанию, виду и форме учебного материала, мотивации и динамике развития.

Образовательные программы направлены на:

— обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

— обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Структура основных образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) соответствующего уровня образования, содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

— учебного плана,

— календарного учебного графика,

— рабочих программ учебных предметов.

Учебные планы в 2022 году сформированы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, в рамках максимального объема часов аудиторной нагрузки обучающихся, на

основе определенных предметных областей и обязательных учебных предметов.

Учебные планы 1-11 классов выстроены в соответствии с Примерными учебными планами начального, основного и среднего общего образования в Примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, с Рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год (Приложение № 1 к письму Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № –24/3.1-7095)

Учебный план служит основой для получения учащимися доступного качественного образования, является «фундаментом» для разработки инновационных проектов, образовательных программ, обеспечивает возможность использования современных образовательных технологий.

В учебных планах выполняются требования к минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне для 5-дневной учебной недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и для введения новых учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах составляет 1 час в неделю. С целью формирования коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма в предметной области «Русский язык и литературное чтение» на предмет «Русский язык» в 1, 2 классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающая обязательные учебные предметы: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучается в 3,4 классах.

В 5-9 классах учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	Количество часов в неделю	Предмет
5 класс	1	Литература
	1	ОДНКНР
6 класс	1	ОДНКНР
7 класс	1	Алгебра
	1	Биология
8 класс	0,5	Алгебра
	0,5	Геометрия
9 класс	1	Родной язык
	1	Родная литература

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В старшей школе в 2022 году был реализован учебный план универсального профиля с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, предварительно изучив намерения и предпочтения обучающихся и родителей (законных представителей). В 10,11 классах для обучающихся предоставлена возможность углубленно изучать один из предметов: математика, биология, русский язык.

В учебный план 10, 11 классов введены элективные курсы по учебным предметам «Математика» (для группы, с углубленным изучением математики) и «Химия» (для всех обучающихся 10,11 классов) с целью более эффективной подготовки к сдаче единого государственного экзамена по данному предмету.

Рабочие программы по предметам, определенным учебными планами, составлены педагогами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования, с выбранным УМК на основании авторских рабочих программ по соответствующему предмету.

Структура рабочих программ классов соответствует Положению о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных общеразвивающих программ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) включают личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за весь период реализации рабочей программы.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) включает перечень разделов, тем, входящих в основное содержание рабочей программы.

Тематическое планирование содержит перечень разделов, тем, расположенных в порядке их изучения с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в школе организовано индивидуальное обучение на дому трое обучающихся.

Содержание образования детей, которым по состоянию здоровья было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в школе определяется индивидуальными учебными планами, разрабатываемыми педагогами на основе общеобразовательных программ, методических рекомендаций и

индивидуальных образовательных программ для детей учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей ребенка.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой указываются раскрываются основные принципы построения программного материала. В содержательной части предусмотрен определенный минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, с целью качественного и количественного выполнения программного материала, предусмотренного учебным планом на уровне начального, основного, среднего общего образования, проведен контроль количества часов, определяющих выполнение объема реализации ООП:

Классы	План	Факт	Не проведено часов
1 классы	693	657	26
2 классы	782	757	25
3 классы	782	751	31
4 классы	782	753	29
5 классы	980	936	44
6 классы	1015	969	46
7 классы	1085	1043	42
8 классы	1120	1076	44
9 классы	1122	1085	37
10 классы	1190	1137	53
11 классы	1156	1107	49

В 5-11 классах отмечается наибольшее количество не проведенных часов. Учителя, работающие в этих классах, корректировали рабочие программы с целью обеспечения реализации программ в полном объеме за счет уплотнения тем по предметам учебного плана.

Согласно ФГОС НОО: количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3345 часов.

Проведенный анализ соответствия количества часов, определенных учебными планами с тематическим планированием учителей и с записями в классных журналах в период с 2018-2022 гг., показал, что обучающиеся 4 классов в полном объеме освоили программу начального общего образования по всем предметам:

Классы	Количество часов за 4 года
4 а	2958
4 б	2953
4 в	2954

Согласно ФГОС ООО: количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часа и более 6020 часов.

Проведенный анализ соответствия количества часов, определенных учебными планами с тематическим планированием учителей и с записями в классных журналах в период с 2017-2022 гг., показал, что обучающиеся 9 классов в полном объеме освоили программу основного общего образования по всем предметам:

Классы	Количество часов за 5 лет
9 а	5269
9 б	5270
9в	5269

Согласно ФГОС СОО: количество учебных занятий за 2 учебных года не может составлять не менее 2170 и не более 2590 часов.

Проведенный анализ соответствия количества часов, определенных учебными планами с тематическим планированием учителей и с записями в классных журналах в период с 2020-2022 гг., показал, что обучающиеся 11 классов в полном объеме освоили программу среднего общего образования по всем предметам:

Классы	Количество часов за 2 года
11 а	2274
11 б	2268

По результатам контроля установлено:

— фактическое проведение часов учебных планов за 2021-2022 учебный год меньше запланированного, но программный материал пройден в полном объеме по всем учебным предметам.

— занятия, выпавшие на праздничные и выходные дни, проведены за счет уплотнения учебного материала, слияния близких по содержанию тем, о чем сделаны соответствующие записи в пояснительных записках рабочих программ;

— обязательный минимум практических, лабораторных, контрольных работ и других форм контроля выполнен по всем предметам.

Внеурочная деятельность в 2022 году соответствии с требованиями ФГОС была организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования организована внеурочная деятельность в 1-4, 5-11 классах. Она, как и учебная деятельность, направлена в первую очередь на достижение

обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и формирование у универсальных учебных действий школьников.

В рамках внутришкольного контроля был проведен анализ организации внеурочной деятельности в школе: качество проведения занятий, процент посещения учеников, востребованность данного курса, результативность.

Самый большой процент посещения занятий обучающимися уже несколько лет остается в начальной школе. Курсы подобраны таким образом, что ученики имеют возможность приобрести разносторонние умения и навыки. Расписание занятий составлено так, что происходит постоянная смена деятельности воспитанников.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся вовремя, с соблюдением санитарных норм, согласно календарно-тематическому планированию.

Хорошую результативность показывает внеурочная деятельность Клуб по интересам «Умники и умницы». Более 91% воспитанников принимают активное участие во многих олимпиадах, интеллектуальных конкурсах:

- Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе, по математике, по биологии и окружающему миру, по информатике

- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов

- Образовательный марафон

- Онлайн-олимпиады: «Олимпийские игры по математике», «Олимпийские игры по русскому языку» и т.д.

Дипломы победителей и участников всевозможных олимпиад и конкурсов получили более 87% обучающихся 1-4 классов.

Внеурочная деятельность Клуб по интересам «Умники и умницы» стала востребованным видом деятельности. На занятиях все обучающиеся имеют возможность показать свои предметные и метапредметные знания, получить свой личностный результат деятельности. Материал подается учителями дифференцированно, что позволяет уделять внимание на высокомотивированных и низкомотивированных обучающихся. Широко используется работа с одаренными детьми.

Проблем, по мнению учителей, при реализации программ «Умники и умницы», не возникает. Родители охотно помогают принимать участие в олимпиадах и конкурсах.

Перспективой развития внеурочной деятельности «Умники и умницы» можно выделить следующие показатели:

- Более активная работа педагогов с одаренными детьми, с детьми с низкой мотивацией к обучению через привлечение 100 % воспитанников у участию в мероприятиях для роста личностных результатов.

— Привлечение 100% обучающихся посещать Клуб по интересам «Умники и умницы».

Спортивная секция «Шахматы» проходит в кабинете центра «Точка Роста». Смена места деятельности, особая обстановка, шахматные столы, шахматные принадлежности очень привлекают обучающихся.

Перспективой развития внеурочной деятельности «Шахматы» станут более частые шахматные турниры, участие в соревнованиях разного уровня.

Особое внимание обращено на проведение внеурочной деятельности Спортивная секция «Подвижные игры». Данный курс был введен с целью увеличения двигательной активности обучающихся. Данный вид деятельности для обучающихся в этом году оказался эффективным, посещаемость занятий составила более 90% учащихся.

Внеурочная деятельность Хоровая студия «Поем вместе» в этом учебном году показала свою результативность на «Битве хоров» по школьной и военной тематике. Мероприятие прошло очень зрелищно и подведением итогов, определением победителей и призеров.

Перспективой развития данного вида деятельности станет организация конкурсных музыкальных мероприятий несколько раз в год и участие победителей на районном уровне.

Студия «Умелые ручки» показала свои результаты участия в творческих конкурсах. Многие детские работы были отмечены на районном уровне.

Делая общий предварительный вывод по организации внеурочной деятельности в начальной школе, можно сказать, что все учащиеся 1-4 классов посещали занятия внеурочной деятельности в объеме более 95 % запланированных часов.

Обучающиеся и родители готовы себя проявлять в разных областях деятельности, значит, учителя обязаны создать для детей возможность самореализации в разных сферах.

Проведенный анализ соответствия количества часов внеурочной деятельности в период с 2018-2022 гг., показал, что обучающиеся 4 классов выполнили требования ФГОС НОО в части освоения программ внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования составляет до 10 часов в неделю, до 1750 часов за пять лет обучения.

Все учащиеся 5-9 классов посещали занятия внеурочной деятельности в объеме более 60 % запланированных часов.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования составляет до 10 часов в неделю, до 700 часов за два года обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся 10,11 классов учащиеся имели возможность выбрать занятие по интересам и набрать недельную нагрузку внеурочной деятельности как за счет занятий

внеурочной деятельности в 10 классах (105 часов) и за счет организации дополнительного образования в школе и в других учреждениях культуры и спорта.

Все учащиеся 10-11 классов посещали занятия дополнительного образования в школе, общешкольные и классные мероприятия, встречи, участвовали в тренингах, вебинарах, конференциях, посещали занятия в других учреждениях культуры и спорта.

Анализируя выполнение рабочих программ внеурочной деятельности в 1-10 классах, программ дополнительного образования, следует отметить, что за 2022 год рабочие программы выполнены в полном объеме.

В 2022 году в школе реализовывалась образовательная программа дополнительного образования детей. Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование в школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по программам дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

– выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– профессиональную ориентацию обучающихся;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

– социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры обучающихся;

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

– развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

– развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

– способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

– формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

– создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования. Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее. Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной

действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 1 в 2022 году направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

По состоянию на 01.01.2023 в школе функционировало 39 школьных детских объединений, которые посещали 567 обучающихся (персонифицировано), что составляет 87,5 % от общего количества обучающихся школы.

Результатом эффективной работы детских объединений являются достижения – победы и призовые места в различных творческих конкурсах

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группах, на участках, принимают участие в конкурсах, выставках, развлекательных мероприятиях школы и класса. Работа с родителями направлена на повышение педагогической компетентности родителей в воспитании и обучении детей, на изучение социального положения семей, запросов родителей по оказанию образовательных услуг, активизацию родительской общественности для участия в работе совета школы.

В течение первого полугодия 2022-2023 года проведены проверки:

- входной контроль (сентябрь 2022);
- внешняя оценка качества образования (ВПР по программам 2021-2022 учебного года) (сентябрь-октябрь 2022 года);
- контроль качества ведения классных журналов (октябрь, декабрь 2022- 1 раз в четверть);
- контроль качества подготовки к итоговому сочинению по русскому языку (ноябрь 2022);
- контроль качества подготовки учащихся к ОГЭ по математике (пробный экзамен в форме ОГЭ) (ноябрь 2022);
- контроль качества подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку (пробный экзамен в форме ОГЭ) (ноябрь 2022);
- контроль качества подготовки учащихся к итоговому сочинению (ноябрь 2022);

- контроль качества подготовки учащихся к ЕГЭ по математике (пробный экзамен в форме ЕГЭ) (ноябрь 2022);
- контроль качества подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку (пробный экзамен в форме ЕГЭ) (ноябрь 2022);
- контроль адаптации обучающихся 10-х классов (сентябрь-ноябрь 2022);
- контроль адаптации обучающихся 5-х классов (сентябрь-ноябрь 2022);
- контроль адаптации обучающихся 1-х классов (сентябрь-декабрь 2022);
- контроль развития навыков естественнонаучной грамотности (декабрь 2022);
- административный контроль (декабрь 2022);
- внешняя оценка качества образования (итоговое сочинение, 11 классы) (декабрь 2022);
- контроль качества ведения журналов внеурочной деятельности (декабрь 2022 - 1 раз в полугодие);
- контроль ведения дневников учащихся (декабрь 2022 - 1 раз в полугодие).

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

Орловской средней общеобразовательной школы № 1

Л.Ф. Бабкина